

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»

Комитет по образованию муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 129

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МАДОУ д/с №129

от 31.08 2020 г. № 117/6

Е.В. Манчук



Рабочая программа
психолого - педагогическое сопровождение детей и родителей
в МАДОУ детский сад №129

Педагог-психолог
Худопарова Е.И.

г. Калининград
2020

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы формирования рабочей программы
- 1.4. Формы и методы работы педагога-психолога в ДОУ
- 1.5. Возрастные особенности детей
- 1.6. Планируемый результат освоения Программы
- 1.7. SWOT анализ психолого-педагогического сопровождения

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»
- 2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»
- 2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»
- 2.6. Психолого-педагогическое сопровождение:
 - адаптация детей к условиям детского сада;
 - сопровождение тревожных детей;
 - эмоциональная сфера и общение детей дошкольного возраста;
 - нравственное развитие;
 - познавательная и произвольная сферы поведения;
 - сопровождение агрессивных и гиперактивных детей
- 2.7. Работа с семьями воспитанников
- 2.8. Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога МАДОУ с детьми младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога
- 3.2. Используемые литературные источники

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Настоящая рабочая программа разработана для построения деятельности педагога-психолога осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение групп детей младшего, среднего дошкольного возраста, старшего и подготовительного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОО.

Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста – познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей ДОО.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 20.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: создание психологических условий для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка с учетом его возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Охрана и укрепление психического здоровья детей и психологическая готовность к обучению в школе.

Задачи:

- совершенствовать работу по сохранению психологического, физического здоровья дошкольников через игровую деятельность;
- содействие успешной адаптации к условиям ДООУ;
- содействие в снятии эмоционального напряжения и тревожности у детей;
- развитие у дошкольников эмоционально-личностной сферы, навыков общения;
- развитие у детей познавательной и произвольной сферы поведения;
- формирование нравственных ценностей, норм и правил поведения;
- повышение компетенции родителей и педагогов, оказание психологической помощи в вопросах воспитания и развития детей;
- создание условий психолого-педагогической преемственности детей при переходе из детского сада в школу.

Основным видом деятельности дошкольного возраста является игра. Психологическое обследование, коррекция и развитие детей происходит через игровую деятельность в соответствии с возрастными особенностями.

1.3. Принципы формирования рабочей программы:

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- принцип непрерывности образования, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

- принцип преемственности, ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Формы и методы работы педагога-психолога в ДОУ

Психологическое обследование (по запросам):

- Определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии воспитанников;
- Выявление индивидуальных психологических личностных особенностей;
- Определение степени психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению;
- Оценка межличностных отношений дошкольников, дошкольников и педагогов;
- Экспертная работа - анализ занятий

Развивающая и психокоррекционная работа:

- Активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности ребенка, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей;
- Коррекционно - развивающая работа;
- Реализация комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом развитии детей.

Профилактическая и организационно-методическая работа.

- Предупреждение возможных кризисных осложнений в психическом развитии и своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- выступления на педагогических советах, родительских собраниях, подготовка печатных материалов, оформление папок передвижек;
- консультирование педагогов, специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;
- ведение обязательной рабочей документации;
- подготовка к консультациям, семинарам, педсоветам, образовательной деятельности с детьми;
- повышение квалификации.

Психологическое просвещение.

Повышение компетенции родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей.

Формы работы педагога-психолога:

- индивидуальная;
- подгрупповая.

1.5. Возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей 3-4-х лет.

Начало этого периода характеризуется кризисом 3-х лет. Ребенок отделяет себя от окружающих и сравнивает себя с другими людьми. Появляется чувство взрослости, стремление

соответствовать требованиям взрослых, к самостоятельности, желание быть хорошим. Возникает противоречие между тем, что ребенок желает и тем, что он может в действительности. Ребенок противопоставляет себя окружающим людям. В это время ребенку свойственны вспышки негативизма, упрямства, неустойчивости настроения.

Игровая деятельность: ребенок использует предметы-заместители в игре, осуществляет действия с этими предметами, выполняет отдельные игровые действия, осуществляется переход на ролевую игру (одна-две роли с простым, неразвернутым сюжетом). Роль и сюжет состоят из цепочки двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. В игре использует предметы-заместители, причем один и тот же предмет может быть использован для замещения различных объектов (палочка может быть ложкой, градусником, карандашом и т.д.

Восприятие: ребенок знакомится с основными цветами (красным, желтым, зеленым, синим). В 4 года может выбрать из нескольких одну карточку по названию цвета.

Восприятие формы – ребенок знакомится с геометрическими фигурами - кругом, квадратом, прямоугольником. В 4 года может выбрать одну карточку по названию формы, подобрать предметы или строительные детали по определенной форме.

Восприятие величины: в 3 года может выбрать карточку или предмет «самый большой», «самый маленький.» В 4 года может сопоставить по величине от 3 -5 предметов одинаковой формы.

Внимание: носит произвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. Ребенка привлекают красочные, яркие игрушки, книги, предметы. В 4 года ребенок способен заниматься интересной для него деятельностью в течение 10-15 минут. Объем внимания- 5-10мин.

Память: носит произвольный характер, объем вербальной памяти в 3 года – два объекта, в 4 года – 4 объекта. Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то, что было связано с собственным достижением. Могут выполняться несложные (2-3 последовательных действия) по поручению взрослого.

Мышление: наглядно-действенное. Ребенок сравнивает предметы и обобщает по цвету, форме и по величине. Анализирует то, что видит вокруг себя. Учитывает цвет и форму в простейших конструкциях. В 4 года – может по предложенной взрослым схеме собрать несложную постройку из кубиков (4-5 деталей).

Воображение: развито слабо, элементы «активного воображения» лишь начинают формироваться и проявляться когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации. В 4 года может дать несколько ответов на вопрос «На что похожа фигурка?»

Речь: ситуативная и диалогическая, но становится более сложной и развернутой. В 4 года используют в речи слова предлоги (на, под, за, в).

Возрастные особенности детей 4-5-х лет.

В этом возрасте закладываются основы созидательного отношения к предметному миру (поделки, сделанные руками). Познавательный интерес к окружающему миру растет, увеличивается потребность в знаниях. Развивается общая осведомленность и первые знания о профессиях людей. Отношения к сверстникам носит еще не очень дифференцированный характер. Оценка другого ребенка «хороший», «плохой» зависит от мнения взрослого. Дети стремятся к самостоятельности, но необходима поддержка взрослого для повышения уверенности ребенка в своих силах.

Игровая деятельность: игровая деятельность представляет собой взаимосвязанные игровые действия, имеющие четкий ролевой характер, принимают на себя роль. Дети играют

совместно, меняются ролями, в игре появляется смысл. Возрастает произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов.

Восприятие: идет продолжение развития восприятия формы, цвета, величины. Ребенок закрепляет основные геометрические формы квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник. Знает 7 цветов спектра (основные цвета и оттенки). Знакомятся с понятиями: длина, ширина, высота, толщина; с понятием времени (утро, день, вечер, ночь) и временами года.

Восприятие пространства: знакомятся с понятиями далеко-близко, рядом, вверху - внизу, глубоко-мелко. Изучают свойства предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности).

Внимание: увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на занятии в течение 15-20 минут. Появляется способность направлять внимание под влиянием сложной инструкции взрослого.

Память: начинают развиваться процессы произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Дети способны принять задачу на запоминание взрослых, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Дети запоминают зрительно до 7-8 предметов.

Мышление: наряду с наглядно-действенным мышлением, начинает развиваться наглядно-образное. Дети начинают строить по схеме, решать лабиринтные задачи, развивать цепочку из 3-х – 4-х взаимосвязанных действий, а так же самостоятельно удерживать воображаемую ситуацию. Могут находить различия и сходства предметов. Способны к обобщению следующих групп: фрукты, овощи, одежда, посуда.

Воображение: ребенок может дорисовывать начатое взрослым изображение, дополнив его деталями.

Речь: улучшаются произношения звуков и дикции, речь активно используется детьми. Развивается грамматическая сторона речи, используют глаголы и прилагательные. Речь носит ситуативный характер при взаимодействии детей друг с другом, а при общении с взрослыми становится не ситуативной.

Обогащается словарный запас, ребенок может использовать в речи небольшие развернутые предложения, с перечислением 2 –х – 3 -х признаков, с элементами сравнения, объяснения («снег белый и немного серый», «блестит как золотой»). Формируется связная речь.

Возрастные особенности детей 5-6-х лет.

В возрасте 5-6 лет у детей продолжают развиваться психические процессы, появляется способность управлять своим поведением, а так же происходят изменения в представлениях о себе, в самосознании, в самооценке. Существенно меняется представление ребенка о себе (начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях), в образе «Я» происходят изменения. «Я» реальное – те качества, которые, по мнению ребенка, имеются и «Я» потенциальное – положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя увидеть, так и отрицательные, которые бы не хотелось иметь. Развитие речи, накопленные знания об окружающем мире, интеллектуальное и личностное развитие позволяют строить взаимоотношения со сверстниками самостоятельно, без помощи взрослого, налаживать и осуществлять совместную игру.

Игровая деятельность: сопровождается речью, соответствующей по содержанию и роли. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия становятся разнообразнее. В индивидуальной игре ребенок ставит самостоятельно цель. Игра – сюжетно-ролевая. Ребенок продолжает при помощи

взрослых знакомиться с профессиями людей и их социальными ролями, переходит к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей. Это приводит к тому, что дети в игровой деятельности меняются ролями со сверстниками, появляется интерес к личности и личным качествам других. Дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры. Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствует реальной логике действий взрослых.

Восприятие: продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; происходит систематизация в представлении детей. Знают основные цвета и 2-3 оттенка.

Закрепляются формы прямоугольника, овала, треугольника, круга, квадрата, ромба.

Ребенок может сопоставить по величине 7-10 предметов одинаковой формы. Воспринимает величину объекта, легко выстраивает в ряд – по возрастанию или убыванию. Называет различие 2-х фигур разной формы и может разделить сложную фигуры на несколько более простых.

Внимание: возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Может действовать в соответствии с заданным правилом: отбирать нужные картинки, заштриховывать необходимые фигурки. Объем внимания составляет в начале года 5-6 объектов, в конце года 6-7. Возникает элементарная форма произвольного внимания под влиянием самоинструкции.

Память: в возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов. По просьбе взрослого может запомнить при помощи зрительной памяти 7-8 названий предметов.

Мышление: продолжает развиваться образное мышление, дети способны решить задачу не только в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта. Развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений. Совершенствуется способность к обобщению (группы: овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт). При группировании объектов дети могут учитывать два признака. Способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение: дети дорисовывают начатое взрослым изображение, дополняя его деталями. Способны самостоятельно сочинить небольшую сказку или историю. Этот возраст характеризуется расцветом фантазии, особенно это проявляется в увлеченной игре. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы взрослых по его активизации.

Речь: продолжает совершенствоваться. Дети могут правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, выразительность речи. Дети используют практически все части речи. Активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Могут пересказывать, рассказывать по картинке (в основном с наводящими вопросами взрослых, как показывает практика).

Возрастные особенности детей 6-7-х лет.

Происходят дальнейшие изменения в представлении ребенка о себе, его «образе - Я». Развивается способность осознавать и давать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижениях, переживаниях, в чувствах и побуждениях. Развивается сензитивность и усвоение нравственных норм, которые формируют сочувствие, заботу,

активное отношение к событиям жизни. Самооценка достаточно устойчива, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более активно оценивают результат деятельности, чем поведение. Ведущей потребностью детей является общение (преобладает личностное).

Основные достижения детей связаны с освоением мира вещей как предмета человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

Игровая деятельность: ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра, которая дает предпосылки для режиссерской игры. Дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными. В игровых действиях отображаются отношения между людьми (подчинение, сотрудничество).

Техника игровых действий условна. Не только замысел игры, но и роли проговариваются детьми до ее начала. Игровое пространство усложняется (может быть несколько «центров»), где отслеживается поведение партнеров по всему игровому пространству и меняют свое поведение в зависимости от места в нем.

Восприятие: восприятие формы, цвета, величины, пространственных представлений продолжают развиваться.

Ребенок знает основные цвета и 2-3 оттенка каждого цвета. Различает разновидности геометрических форм (добавляются многоугольники и объемные фигуры).

Ребенок может сопоставить по величине 10 и более предметов.

Внимание: происходит дальнейшее развитие и совершенствование произвольного внимания, развивается волевое усилие. Увеличивается произвольность и устойчивость внимания (20-30 минут). Ребенок может видеть двойственные изображения. Осуществляет сложную деятельность по правилам на словесном материале, может действовать по двум правилам на наглядном материале.

Развивается умение ребенка работать по образцу.

Память: появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Появление произвольной памяти способствует развитию опосредованной памяти. В особенностях запоминаемого материала лежат яркость, доступность, необычность, наглядность и т.д. В последствии, ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. Ребенок в состоянии изложить содержание небольшого рассказа или сказки.

Объем вербальной памяти 8-10 слов, зрительной памяти – 10 предметов.

Мышление: ведущим остается наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое. Оно помогает развитию оперировать словами, понимать логику рассуждений. Начинает развиваться понятийное и абстрактное мышление. В этом возрасте ребенок может устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями и в решении проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе изученных обобщений, выстраивать серию из 6 последовательных картинок. Ребенок может использовать схемы для ориентировки в пространстве. Распределяет предметы по группам, может обобщать более мелкие группы в большие общие группы (животные, люди, растения, вещи).

Воображение: развивается творческое воображение, благодаря которому создается принципиально новый образ. Ребенок может использовать незаконченные фигуры, как деталь

сюжетной композиции. Придумать сказку или историю на заданную тему. Этот период сензитивен для развития фантазии у детей.

Речь: продолжает развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Расширяется словарный запас, активно употребляются в речи синонимы, антонимы, прилагательные, существительные и т. д.

1.6. Планируемый результат Программы (Целевые ориентиры).

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений. Адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать. Подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые. Проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения. Создавать условия, необходимые для успешного достижения цели. Проявлять волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности. Удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие. Преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать.

Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно

употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Группа Младшая группа	Развивающие задачи
	Стимулировать положительное самоощущение, насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями; стабилизировать эмоциональный фон; развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах; повышать чувство защищенности; стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться; развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения, умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков; ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность; поощрять стремление к совместным со сверстниками играм; стимулировать привязанность к взрослому, стремление участвовать в совместной с взрослым практической и игровой деятельности;

	<p>адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
<p>Средняя группа</p>	<p>Стимулировать положительное самоощущение, насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями; стабилизировать эмоциональный фон; развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах; повышать чувство защищенности; вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их; развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний, чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку; побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности; стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий; формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность,</p>

	<p>предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные, узнавать эмоции людей, с которыми общается;</p> <p>интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях;</p> <p>называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков, на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам;</p> <p>развивать выразительность средств общения, диалогическое общение;</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон, развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия;</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения;</p> <p>создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности;</p> <p>содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения;</p> <p>вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понимать причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным;</p> <p>развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения соблюдения норм и правил;</p> <p>стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение;</p> <p>стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения;</p> <p>формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами;</p> <p>вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах;</p> <p>вступать в речевое общение разными способами.</p>

	<p>сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно;</p> <p>проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях;</p> <p>договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок;</p> <p>развивать внеситуативно-познавательную форму общения с взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон, развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия;</p> <p>повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения;</p> <p>развивать чувство собственного достоинства;</p> <p>создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности;</p> <p>стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения;</p> <p>развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным;</p> <p>способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений;</p> <p>адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать;</p> <p>формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах;</p> <p>умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности;</p> <p>замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата;</p> <p>замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи;</p> <p>понимать и объяснять причины их возникновения и приемы</p>

	<p>преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого;</p> <p>самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению;</p> <p>понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки;</p> <p>проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности;</p> <p>объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе;</p> <p>развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	--

2.2. Психологическое сопровождение образовательной области

«Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов;</p> <p>формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей;</p> <p>стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность;</p> <p>желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений;</p>

	<p>участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование;</p> <p>стимулировать радость познания;</p> <p>познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал;</p> <p>стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем;</p> <p>попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию;</p> <p>развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес;</p> <p>формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы;</p> <p>умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий;</p> <p>вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам;</p> <p>поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы;</p> <p>стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи;</p> <p>способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению;</p> <p>объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт;</p> <p>выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте;</p> <p>способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков;</p> <p>самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам;</p> <p>различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей;</p> <p>с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей;</p>

	<p>использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; стимулировать вопросы причинно-следственного характера; формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности;</p> <p>развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений;</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы;</p> <p>способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез;</p> <p>способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности;</p> <p>самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений;</p> <p>развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков;</p> <p>различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей;</p> <p>предлагать варианты содействия персонажам;</p> <p>выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни;</p> <p>улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям;</p> <p>обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов;</p> <p>уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения,</p>

образные выражения из произведений художественной литературы.

2.3. Психологическое сопровождение образовательной области

«Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

2.4. Психологическое сопровождение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление

	<p>интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в</p>

	<p>том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию;</p> <p>рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения;</p>

	<p>выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--	--

2.5. Психологическое сопровождение образовательной области

«Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений,</p> <p>менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p>

	Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого – педагогическое сопровождение детей и родителей ведется по всем основным направлениям психологической работы. Выявляются дети с индивидуальными особенностями (проблемами), которым необходима помощь. Психологическое обследование ведется на основании работы психолога, запросов родителей (законных представителей), воспитателей, специалистов, администрации.

Этапы работы:

1. Психологическое обследование.
2. Коррекционно-развивающая работа по результатам психологического обследования.
3. Просвещение родителей, педагогов, специалистов.

Коррекционно-развивающие занятия проходят в индивидуальной и подгрупповой форме.

Цель занятий: развитие игровой деятельности, навыков культуры общения, положительного взаимодействия, нравственных форм поведения, снятие тревожности, эмоционального напряжения, развитие эмоциональной сферы, общей осведомленности, развитие мелкой моторики, восприятия формы, цвета, величины, речи, мышления развитие произвольной сферы поведения, координации движений, уверенности в себе.

Каждое занятие состоит из трёх частей:

Вводная часть – тренинговые упражнения, направленные на формирование положительного отношения друг к другу, повышения эмоционального тонуса; игры и упражнения с элементами телесно-ориентированной терапии (кинесиологические упражнения), дыхательные упражнения.

Основная часть: элементы сказкотерапии; арт-терапии или знакомство с окружающим миром; упражнения на развитие познавательных процессов и произвольной сферы поведения; разыгрывание ситуаций на формирование навыков позитивного общения, нравственных форм поведения и обсуждение их; развитие эмоциональной сферы; пальчиковые игры, развитие речи.

Заключительная часть: рисование на песке (пескография); рефлексия; теплый круг.

Технологии, методы и приемы, используемые в программе:

Игротерапия (для снижения напряженности, мышечных зажимов, тревожности, страхов и повышения уверенности в себе, развитие познавательных процессов и произвольной сферы поведения);

Элементы телесно-ориентированной терапии (игры и упражнения с элементами кинесиологии)

Арт-терапия (актуализация страхов, повышение уверенности в себе, развитие мелкой моторики, снижение тревожности);

Релаксация (уменьшение эмоциональной напряженности).

Элементы пескографии.

Адаптация детей к условиям детского сада.

С приходом в детский сад ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, отгороженностью, снижением активности, нарушением сна, снижением аппетита или его отсутствием и возможными протестами ребенка. Адаптация это процесс привыкания ребенка к дошкольному учреждению, выработка умений и навыков в повседневной жизни, вхождение в социум, принятия правил и норм поведения.

На степень адаптации влияют:

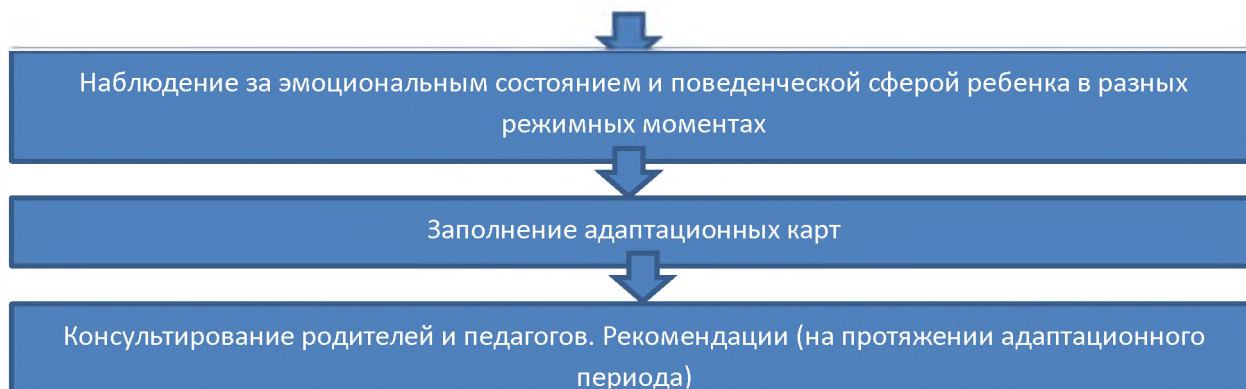
- анамнестические факторы риска;
- адаптационные механизмы ребенка;
- состояние здоровья ребенка;
- уровень развития ребенка;
- индивидуальные особенности ребенка;
- умение общаться со взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастом;
- сформированность предметной и игровой деятельности;
- приближенность домашнего режима к режиму детского сада;
- сформированность элементарных культурно-гигиенических навыков;
- готовность родителя к постепенной адаптации ребенка к детскому саду и активное участие в ней.
- возрастной период при поступлении ребенка в детский сад и возрастные особенности;
- степень привязанности к родителям;
- образ жизни и воспитания в семье;
- индивидуальный подход воспитателя к детям.

Для оптимального течения адаптации важен постепенный переход ребенка к условиям детского сада.

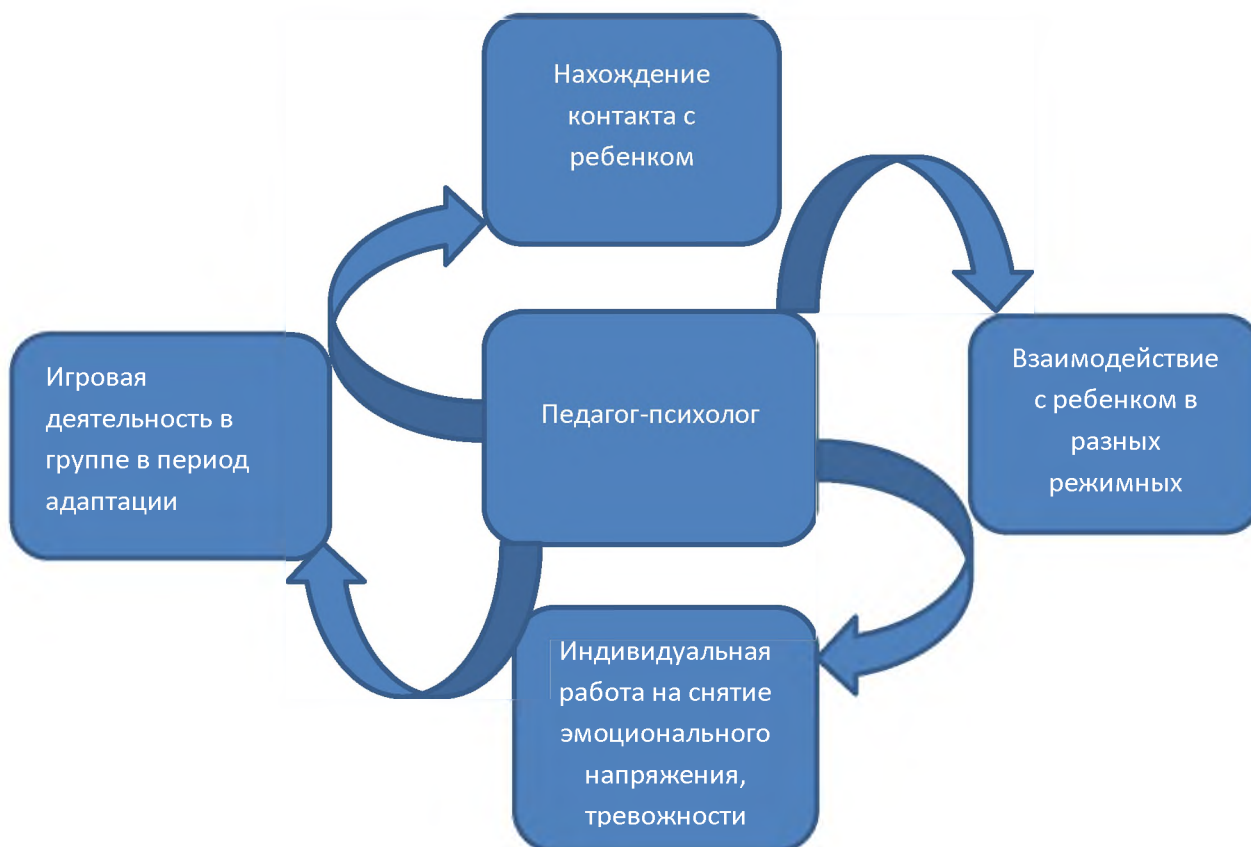
Цель: создание условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду и формирование потребности в общении со взрослыми и детьми.

Схема работы с детьми в период адаптации





Взаимодействие педагога-психолога с детьми и коррекционная работа в период адаптации



В течение адаптационного периода проводятся психологические консультации с воспитателями и родителями детей.

Темы психологических консультаций с воспитателями:

«Индивидуальный подход к каждому ребенку, с учетом индивидуальных особенностей»; «Стиль воспитания педагога»; «Создание благоприятной атмосферы в группе», «Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков»; «Взаимодействие и общение воспитателей с детьми».

Темы психологических консультаций с родителями :

«Прохождение адаптационного периода ребенка» (эмоциональное состояние ребенка, общение со сверстниками и взрослыми, речь, сон, аппетит, игровая деятельность);

«Возрастные особенности 3-4 –х лет. Кризис 3-х лет»; «Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков»; «Взаимодействие родителей и детей в семье»; «Режимные моменты д/с и дома». На индивидуальных консультациях даются рекомендации.

В начале учебного года проходят групповые родительские собрания в младших группах по теме «Адаптация ребенка к условиям детского сада».

Сопровождение тревожных детей.

Психическое здоровье – фундамент духовного развития ребенка. В последнее время отмечается рост пограничных нервно-психических расстройств у детей и подростков. Доказано, что между душевным равновесием и физическим здоровьем существует тесная взаимосвязь, а положительное состояние относится к числу важнейших условий развития личности. Современные условия общества, нестабильность в семейных взаимоотношениях, ранняя интеллектуализация способствуют проявлению нарушений в эмоциональном развитии дошкольника, которые обостряют чувствительность ребенка, повышают уровень тревожности, ведут к невротизации. Обусловлена тревожность склонностью к беспокойству и волнениям, приходящим к ребенку извне, из мира взрослых, из системы тех отношений, которые задаются родителями в семье, воспитателями, детьми в межличностном взаимодействии. Тревожность как фактор эмоциональной нестабильности, препятствует развитию эмоционально-волевой, познавательной сферы и становлению эмоционально-личностных образований. Поэтому проблема детской тревожности и в особенности ее коррекции на современном этапе является весьма актуальной.

Причины возникновения тревожности:

- обстановка в семье (семейный микроклимат);
- стиль воспитания педагога в группе и отношение педагога к ребенку;
- общение со сверстниками;
- низкая самооценка;
- анамнестические факторы риска;
- неуверенность в себе, знания, умения, навыки не соответствуют возрасту.

По М. Кравцовой тревожных детей можно разделить на несколько групп:

- «невротики»;
- дети с соматическими проявлениями (тики, энурезы, энкопрезы, заикание и т.д.);
- расторможенные
- застенчивые
- замкнутые.

Ведется комплексная работа, направленная на профилактику нарушений психологического здоровья детей и коррекцию уже имеющихся.

Схема сопровождения тревожных детей

Психологическое обследование детей на выявлении уровня тревожности (наблюдение за ребенком в разных режимных моментах, использование методик в соответствии с возрастом).



Выявление причин, возникновения тревожности (беседы с родителями, педагогами). Анализ проведенной диагностики с ребенком.



Непосредственная работа с детьми, ориентированная на:

- повышение самооценки;
- развитие позитивного самовосприятия;
- повышение уверенности в себе и в своих силах;
- развитие доверия к другим;
- отреагирование страхов;
- снятие телесного напряжения;
- развитие выражать свои эмоции;
- развитие навыков коллективной работы;
- развитие навыков самоконтроля.

Цель: снижение уровня тревожности и эмоционального напряжения. Укрепление психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Эмоциональная сфера и общение детей дошкольного возраста. Нравственное развитие.

В последнее время педагоги и родители все чаще отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Попадая в детский коллектив, дети стремятся, но часто не умеют, вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, проявлять вежливые, доброжелательные отношения к ним. Особую важность эта проблема приобретает в настоящее время, когда нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу. Все чаще взрослые стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения, а так же с недостаточным развитием нравственной и эмоциональной сферы детей. В наше время научно-технического прогресса, развития компьютерных технологий и в силу занятости родителей, лучшим другом для современного ребенка являются телевизор или компьютер, а любимым занятием – просмотр мультфильмов или компьютерные игры. Содержание игр и фильмов родители часто не просматривают и не контролируют время проведения ребенка за гаджетами, не обсуждают с детьми поведение героев. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. Решающим условием становления эмоциональной, нравственной и коммуникативной деятельности ребенка является его взаимодействие со взрослыми. Нормы поведения, ценностные установки родителей и воспитателей, усвоенные детьми в семье и социуме, отношение к нему взрослых как к личности влияют на межличностные отношения ребенка с окружающими людьми. Развитие у детей эмоциональной сферы, навыков общения,

нравственных форм поведения тесно взаимосвязаны между собой. Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребенка возможно за счет своевременного выявления и учета особенностей его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Цель: способствовать формированию у детей позитивных навыков общения, умению распознавать и осознавать основные базовые эмоции свои и других людей, формировать нравственные формы поведения.

Познавательная и произвольная сферы поведения

Детство – самый важный период развития человека. При этом важную роль на пути продвижения ребенка в постижении жизненного пространства принадлежит взрослым, сопровождающим этот процесс. Л.С. Выготский указывал, что только в сотрудничестве со взрослым не только происходит приобретение ребенком бесценного опыта познания окружающего мира, но и осуществляется развитие высших психических функций. Открывающаяся, таким образом, зона ближайшего развития определяется расстоянием между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития, потенциал которого определяется при помощи задач, решаемых под руководством взрослых. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей, зоны ближайшего развития. Игры и упражнения подбираются в соответствии с возрастом.

Цель: развитие познавательной и произвольной сферы поведения дошкольников в соответствии с возрастными особенностями.

Работа с агрессивными детьми

Агрессивное поведение – одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели. Часто неожиданные агрессивные реакции могут появляться в период возрастного кризиса. Детская агрессивность – признак внутреннего эмоционального неблагополучия, сгусток негативных переживаний, один из неадекватных способов психологической защиты. В основе такого поведения лежит неудовлетворенность потребностей.

Причины возникновения агрессивного поведения:

- желание ребенка не выполняется и препятствием к нему служит запрет или ограничение со стороны взрослого;
- чрезмерные запреты;
- копирование ребенком поведения взрослых, из социума, из семьи;
- когда ребенок сам подвергается насилию со стороны взрослых;
- дефицит любви, нежности, ласки;
- проблемы в межличностных отношениях в группе сверстников;
- несформированность форм навыков общения.

Используются подгрупповые и индивидуальные занятия.

Цель: выбор безопасного, приемлемого способа разрядки гнева и агрессивности, отреагирование отрицательных эмоций, формирование позитивных форм взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Работа с гиперактивными детьми

Гиперактивность (синдром дефицита внимания с гиперактивностью – СДВГ) проявляется у детей не свойственной для нормального развития импульсивностью, двигательной расторможенностью, отвлекаемостью, невнимательностью. Ребенок с повышенной активностью может в тупик поставить любого взрослого. Заставить сидеть

гиперактивного ребенка практически невозможно. Дети плохо и беспокойно спят, очень подвижны, чувствительны. Поэтому была разработана коррекционно-развивающая программа для гиперактивных, агрессивных и импульсивных детей. (Н. Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей», Ю. С. Шевченко «Обруч – 1/2000г.», Л.М. Шипицына «Основы коммуникации», игры).

Цель: развитие произвольной сферы поведения

2.7. Работа с семьями воспитанников

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Формы работы с родителями:

- анкетирование родителей (социальные данные и анамнестические факторы риска);
- психологическое консультирование родителей;
- психологическое обследование стиля воспитания родителей;
- тематические родительские собрания;
- просветительская работа (папки-передвижки);
- выход в семьи воспитанников;
- составление актов-социально бытовых условий;
- переписка с органами социальными органами, с органами опеки, КДН, администрацией, отделом материнства и детства.

2.8. Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога МАДОУ с детьми 3-7 лет

Возраст	Диагностируемые параметры	Методика, источник
3-4 года	Познавательное развитие	- «Пирамидка» и «Мисочки» (Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко «Практикум по возрастной психологии» уч. Пособие, Санкт-Петербург, 2002 г, Речь) - Разрезные картинки 2-3-х составные (Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко «Практикум по возрастной психологии» уч. Пособие, Санкт-Петербург, 2002 г, Речь) - Конструирование по образцу (Т.В. Лаврентьева) - Рисунок человека, - Графические навыки Павлова Н.Н., Руденко Л.Д. «Экспресс-диагностика в детском саду», М;Генезис 2015: Коробка форм Парные картинки Цветные кубики «Угадай чего не стало»
	Эмоционально-личностная сфера	- Наблюдение в разных режимных моментах - Лабиринт страха Хухлаева
	Личностные	- Наблюдение в разных режимных моментах

	особенности	
	Агрессия	- Наблюдение, беседа
	Межличностные отношения	- Наблюдение межличностных отношений со сверстниками и взрослыми
4-5 лет	Познавательное развитие	- «Пирамидка» и «Мисочки» (Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко «Практикум по возрастной психологии» уч. Пособие, Санкт-Петербург, 2002 г, Речь) - Конструирование по образцу (Т.В. Лаврентьева) - Рисунок человека - Графические навыки -Дорисовывание фигур (О.М. Дьяченко) - Цветные коврики (Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко «Практикум по возрастной психологии» уч. Пособие, Санкт-Петербург, 2002 г, Речь) - «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов «Психология») - «Фигуры» (Н.А. Рычкова «Поведенческие расстройства у детей») - Рыбка Павлова Н.Н., Руденко Л.Д. «Экспресс-диагностика в детском саду», М;Генезис 2015: Разрезные картинки 4-х составные Матрешка 4-х составная «Покажи и назови» «8 предметов» «Лабиринты» «Найди такую же картинку» «На что это похоже» «Коробка форм»
	Эмоционально-личностная сфера, тревожность	- Лабиринт страха Хухлаева - «Тест тревожности» (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен) - Проективные методики
	Агрессия	- Наблюдение, беседа - «Дом – дерево – человек» Дж. Бук - «Тест руки» Э. Вагнер, Фурманов И.А. Детская агрессивность Минск 1996 г. - Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой
	Самооценка	- Смешные человечки Пип Уилсон
	Межличностные отношения	- Наблюдение межличностных отношений со сверстниками и взрослыми - «Моя воспитательница» (Харин С.С., О.Г. Ксенда Диагностика эмоциональных взаимоотношений педагогов и детей) - Два дома И. Вандвик, П. Экблад - «День рождения» - «Автобус»

5-6 лет	Познавательное развитие	Беседа с ребенком, на выявление знаний о себе, своей семье «10 слов» (автор А.Р. Лурия) «Бусы» «Переплетенные линии» Павлова Н.Н., Руденко Л.Д. «Экспресс-диагностика в детском саду», М;Генезис 2015: «Лесенка» «Нелепицы» «Времена года» «Найди такую же картинку» « 10 предметов» «Найди семью» «Рыбка» «Рисунок человека» «Разрезные картинки» (4 части) «На что это похоже?»
	Самооценка	- Смешные человечки Пип Уилсон - «Лесенка» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», Москва, 2015 г
	Личностные особенности	- Несуществующее животное - Дом, дерево, человек Дж. Бук - Автопортрет
	Эмоционально-личностная сфера, тревожность	- Лабиринт страха Хухлаева - «Тест тревожности» (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен) - Проективные методики
	Агрессия	- Наблюдение, беседа - Дом – дерево - человек Дж. Бук - Несуществующее животное - Кинетический рисунок семьи - «Тест руки» Э. Вагнер, Фурманов И.А. Детская агрессивность Минск 1996 г. - «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой
	Межличностные отношения	- Рисунок «Моя семья» Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей М., 1997 - «Моя воспитательница» (Харин С.С., О.Г. Ксенда Диагностика эмоциональных взаимоотношений педагогов и детей) - Два дома И. Вандвик, П. Экблад - «День рождения» - «Автобус» - Методика Рене Жилия - Методика масок (Харин С.С., О.Г. Ксенда Диагностика эмоциональных взаимоотношений педагогов и детей)

		<p>- Диагностика значимых взаимоотношений А.А. Кроник, Е.А. Хорошилова</p> <p>- Аутоатракциометрия (Харин С.С., О.Г. Ксенда Диагностика эмоциональных взаимоотношений педагогов и детей)</p> <p>- Социометрия</p>
6-7 лет	Развитие познавательных процессов	<p>«Рисунок человека»</p> <p>«Дорисовывание фигур» (автор О.М. Дьяченко)</p> <p>«10 слов» (автор А.Р. Лурия)</p> <p>«Эталоны»</p> <p>«Классификация»</p> <p>«Опосредованное запоминание» (автор Леонтьев)</p> <p>«Пьерона-Рузена»</p> <p>«Опросник по общей осведомленности» (методика Йирасика)</p> <p>«Срисовывание группы точек» (А.Керна — И.Йирасека)</p> <p>«Тестовая беседа» (С.А. Банков)</p> <p>«Бусы»</p> <p>«Засели домик»</p> <p>«Переплетенные линии»</p> <p>«Кольца»</p> <p>«Копирование письменных букв» (А. Керна-И.Йирасека)</p> <p>«Нелепицы»</p> <p>Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», Москва, 2015 г:</p> <p>Беседа с ребенком об общей осведомленности, знаний о себе и своей семье</p> <p>«Вырежи круг»</p> <p>«Домик»</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>«4-й лишний»</p> <p>«Последовательные картинки»</p> <p>«Найди недостающий»</p> <p>«Рисунок человека»</p> <p>«Разрезные картинки»</p> <p>«На что это похоже?»</p> <p>«Запрещенные слова»</p> <p>«Графический диктант»</p> <p>- Мотивационная готовность к школе: выбор деятельности, желание идти в школу.</p> <p>- Углубленное диагностическое обследование готовности к школе М.М. Безруких, Т.А. Филиппова</p>
	Личностные	- Несуществующее животное

	особенности	<ul style="list-style-type: none"> - Дом, дерево, человек Дж. Бук - Автопортрет
	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> - Смешные человечки Пип Уилсон - «Лесенка» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», Москва, 2015 г
	Агрессия	<ul style="list-style-type: none"> - Дом – дерево - человек Дж. Бук - Несуществующее животное - Кинетический рисунок семьи - «Тест руки» Э. Вагнер, Фурманов И.А. Детская агрессивность Минск 1996 г. - Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой
	Межличностные отношения	<ul style="list-style-type: none"> - Рисунок «Моя семья» Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей М., 1997 - «Моя воспитательница» (Харин С.С., О.Г. Ксенда Диагностика эмоциональных взаимоотношений педагогов и детей) - «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад - «День рождения» - «Автобус» - Методика Рене Жиля - Методика масок (Харин С.С., О.Г. Ксенда Диагностика эмоциональных взаимоотношений педагогов и детей) - Диагностика значимых взаимоотношений (А.А. Кроник, Е.А. Хорошилова) - Аутоатракциометрия (Харин С.С., О.Г. Ксенда Диагностика эмоциональных взаимоотношений педагогов и детей) - Социометрия
	Эмоционально-личностная сфера, тревожность	<ul style="list-style-type: none"> - Лабиринт страха Хухлаева - «Тест тревожности» (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен) - «Страхи в домиках» (модификация Панфиловой М.А) - «Пиктограмма» - Проективные методики

Родители и педагоги	Межличностные взаимоотношения родителей и детей (детско-родительские отношения); педагогов и детей; стили семейного и педагогического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ семейных взаимоотношений (АСВ, опросник для родителей детей от 3-10 лет) Э.Г. Эйдемиллер, Б.В. Юстицкий - Кинетический рисунок семьи (Р. Бернс, С. Кауфман) - Опросник «Критерии определения тревожности у ребенка», П. Бейкер, М.Алворд - Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко - Опросник педагогического отношения (ОПО), (Харин С.С., О.Г. Ксенда Диагностика эмоциональных взаимоотношений педагогов и детей) - Аттракциометрия
---------------------	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинеты педагога-психолога оборудованы таким образом, чтобы способствовать реализации диагностической, коррекционно-развивающей работы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий включает в себя:

- детские столы;
- детские стулья;
- стол для рисования песком с подсветкой.

Консультативная и диагностическая зоны включают в себя:

- рабочий стол педагога – психолога;
- стеллажи для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики;
- канцелярские принадлежности;

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп;
- стеллаж для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.2. Используемые литературные источники

1. М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина «Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. Творческий Центр Сфера, М. 2006 г.
2. О.В. Залеская «Младшие школьники с ЗПР. Уроки общения». Москва, 2005.
3. О.Ю. Безгина «Речевой этикет старших дошкольников». Мозаика-Синтез, 2004 г.
4. В.Б. Никишина «Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития», Москва, 2004.

5. Р.К. «Тайны психики ребенка», Санкт-Петербург «Прайм-Еврознак». «Издательский дом Нева», Москва, «Олма-пресс», 2002 г.
6. Р.А. Кирьянова «Комплексная диагностика», Каро, Санкт-Петербург, 2004 г.
7. А.Л. Венгер, г.а. Цукерман «Психологическое обследование младших школьников», Владос, Москва, 2004 г.
8. М.Р. Битянова «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками». Питер, 2004.
9. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко «Практикум по возрастной психологии». Речь, Санкт-Петербург, 2002 г.
10. Т.Н. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2004.
11. Л.Д. Постоева, Г.А. Лукина «Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет. М.: Книголюб, 2006 г.
12. И.В. Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психо-коррекционной и развивающей работе с детьми. М.: Национальный книжный центр, 2014 г.
13. Н.И. Монакова «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». Речь, Санкт-Петербург, 2008 г.
14. Т.М. Грабенко, И.А. Михаленкова «Эмоциональное развитие» диагностика и коррекция. Речь, Санкт-Петербург, 2008 г.
15. О.В. Хухлаева «Лесенка радости». М.: Совершенство, 1998 г.
16. Т.В. Ананьева «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2014 г.
17. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, Злюсь, Боюсь, Хвастаюсь и Радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2011 г.
18. А.Н. Малахова «Небесное путешествие» . Программа игротерапии для дошкольников. Речь, Санкт-Петербург, 2008 г.
19. В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе». М.: Книголюб, 2004 г.
20. М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина «Агрессивное поведение дошкольников». М.: Творческий Центр «Сфера», 2006 г.
21. Л.Н. Башлакова, С.С. Харин «Коррекция эмоционального отношения педагогов к детям». Минск, 1995 г.
22. В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь». Нижний Новгород, «Флокс», 1995 г.
23. Н.Ю. Куражева «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» (программа). Санкт-Петербург — Москва, 2013 г.
24. Н.Ю. Куражева «Приключения Будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет». (программа). Санкт-Петербург-Москва, «Речь», 2013 г.
25. Н.Е. Водопьянова, Г.В. Андреева, Л.А. Листова, Н.В. Лик, А.И. Русанова, О.В. Титова «Психологическая и образовательная программа для подготовительных групп на базе школы или детского сада». Санкт-Петербург, 1993 г.
26. С.В. Коноваленко «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет». М., «Гном-пресс», 1998 г.
27. Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками».

28. Л.М. Щипицына, А.П. Воронова, О.В. Защирина, Т.А.Нилова «Основы коммуникации, Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». Санкт-Петербург, 1993 г.
29. Н. Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику».
30. Н.М. Метенова «Родительские собрания». Ярославль, ИПК «Индиго», 2014 г.
31. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей»; СПб.: «Детство – Пресс», 2010 г.
32. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
33. Программа дошкольного образования «Ступеньки к школе» М.М. Безруких, Т. А. Филиппова
34. И.В. Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психо-коррекционной и развивающей работе с детьми», Москва, 2014 г.
35. С.С. Смирнова, О.А. Цыпленкова «Снятие учебного и рабочего стресса. Сборник упражнений образовательной кинесиологии. Проект Центра развития межличностных коммуникаций «Школа без стресса».
36. Хайди Кэджосон, Чарлз Шеффер «Практикум по игровой психотерапии», Санкт-Петербург, Москва-Харьков-Минск, 2000 г.
37. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». Воронеж «Учитель», 2004 г;
38. Кремлякова А.Ю. «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ». СПб.: ООО «Издательство» «Детство – Пресс», 2013 г.
39. Программа «Детство. Развитие личности ребенка», раздел «Мир познания», «Умение владеть собой». Воронова А.П и др. «Детство – Пресс», 1998 г.
40. В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь». Нижний Новгород, «Флокс», 1995 г
41. С.В. Коноваленко «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет». М; «Гном - Пресс», 1998 г.
42. Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Готовимся к школе». К.: ГИППВ, 1998 г.
43. «Программа психологического сопровождения дошкольника» Ананьева Т.В. СПб.: ООО «Издательство» «Детство – Пресс», 2011 г.
44. Программа Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6- 7 лет». Санкт-Петербург – Москва, «Речь», 2013 г.
45. Программа «70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет» Н.Ю.Куражева , Санкт-Петербург, Москва, 2013 г;
46. Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем», Санкт-Петербург;