

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 129

Россия, 236013, Калининградская область,
г.Калининград, ул.Алданская 22в

Электронная почта: sad129@eduklg.ru
73-60-53; 73-60-54; 73-60-58

Программа рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
МАДОУ д/с №129
Протокол от «31» 08 20 18 № 1



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №129
Е.В. Манчук
Приказ от «31» 08 20 18 № 1

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Реченька-3»**

Составитель:
учитель логопед
Бородавко О.А.

Возраст детей: 5-6 лет
Количество часов в год: 72 ч.
Срок обучения: 1 год

г. Калининград,
2018-2019уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Актуальность программы и педагогическая целесообразность
3. Новизна программы
4. Методология и приемы работы
5. Характеристика речи детей с ОНР
6. Структура программы
7. Программное содержание
8. Ожидаемые результаты реализации программы ДОД «Реченька»
9. Календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста 5-6 лет по развитию речи программы ДОД «Реченька»
10. Методическое обеспечение и сопровождение программы
11. Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками МАДОУ д/с 129 по программе речевого развития ДОД «Реченька»
12. Организация логопедического обследования речи дошкольников
13. Заключение
14. Литература

РЕЧЬ КАК РЕЧЕНЬКА БЕЖИТ, ПЛАВНО ЛЬЕТСЯ И ЖУРЧИТ.

Пояснительная записка

Программа дополнительной образовательной деятельности «Реченька» направлена на развитие речевых способностей детей дошкольного возраста 3-7 лет. Цель программы предусматривает следующие развивающие и образовательные задачи:

- развитие у детей любви к родному языку;
- развитие у детей, для которых русский язык не является родным, интереса к познанию русского языка;
- активизация речевой деятельности детей;
- профилактика фонетических, фонетико-фонематических нарушений речи;
- расширение лексического словаря детей;
- формирование правильных грамматических и синтаксических конструкций речи;
- развитие способности понимать и применять эмоциональную окрашенность речи, ее темп, ритм, интонацию;
- развитие первоначальных ораторских навыков;
- развитие связной речи;
- расширение общих представлений детей об окружающем мире;
- развитие познавательных процессов;
- развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой моторики;
- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие способности пространственного ориентирования;
- развитие координации движения и речи;
- развитие интереса к литературному слушанию;
- сопровождение занятий ДОД по речевому развитию детей интеграцией таких видов деятельности, как музыка, рисование, аппликация, лепка.
- коррекционно-развивающие логопедические занятия-тренинги для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 1 уровня, ОНР 2 уровня, ст.дизартрия, алалия, ринолалия, аутизм)

Срок реализации программы 1 год для каждого возрастного периода дошкольного развития ребенка.

Программа соответственно включает в себя следующие части:

ЧАСТЬ 3. Дополнительное речевое развитие детей 5-6 лет.

Каждая часть предусматривает в течение года занятия детей с учителем логопедом по дополнительному речевому развитию: 72 занятия дополнительной образовательной деятельности детей по речевому развитию, в течение месяца 8 занятий, в течение недели 2 занятия.

Каждая часть представлена двумя блоками занятий.

Блок 1 «Правильно говорим вместе» - занятия учителя-логопеда с детьми в подгруппах от 2 до 10 человек.

Блок 2 «Правильно говорю сам» - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР 1 уровня, ОНР 2 уровня, ст.дизартрия, алалия, ринолалия, аутизм).

Дополнительная образовательная деятельность по реализации программы речевого развития «Реченька» проводится на платной основе, стоимость занятий в течение месяца определяется администрацией и бухгалтерией муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №129. Перечисление родительских денежных средств на реализацию ДОД «Реченька» производится в соответствии с договором ДОД безналичным платежом.

При заключении договора дополнительной образовательной деятельности с родителями (законными представителями) ребенка в договоре прописывается по какой части и по какому блоку будут проводиться занятия учителя-логопеда с ребенком, срок реализации программы, стоимость занятий.

В соответствии с договором допускается зачисление и отчисление ребенка, занимающегося по ДОД «Реченька», с любого месяца и занятия в течение учебного года по соглашению сторон.

Каждая из частей программы включает в себя такие обязательные виды деятельности как диагностику уровня развития речи, подгрупповые или индивидуальные занятия с детьми по речевому развитию, консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательного процесса по запросу воспитателей или родителей (законных представителей) ребенка.

Время проведения занятий – вторая половина дня. Продолжительность занятий определена в соответствии с возрастными рамками ребенка дошкольного возраста: 5- 6 лет - не более 25 мин.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность.

Речевое развитие детей дошкольного возраста было и есть одно из приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольной педагогики в целом. В последние десятилетия заметна явная тенденция к увеличению количества детей с задержкой речевого развития, с разного рода речевыми нарушениями, в том числе с тяжелыми недоразвитиями речи, что в целом тормозит психическое и общее познавательное развитие детей-дошкольников, их социально-коммуникативные способности. Программа дополнительной образовательной деятельности «Реченька» призвана в определенной мере способствовать решению данной проблемы.

Дополнительные речевые занятия с детьми дошкольного возраста на базе МАДОУ д/с №129 направлены на профилактику речевых нарушений у детей, коррекцию речевых нарушений, развитие связной речи и общих коммуникативных способностей детей. Основная цель программы ДОД «Реченька» – содействовать освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веркасы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также в целом подготовке детей детского сада к получению школьных знаний. Определенные выше задачи программы направлены на формирование гуманитарных способностей детей, развитие их языкового чутья. А также, что особенно важно подчеркнуть, программа содействует речевому развитию детей, не посещающих логопедический пункт, и дополнительному речевому развитию детей, посещающих логопункт при желании их родителей (законных представителей). Структура ДОД по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащение и активизация словаря, работы над смысловой стороной слова, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, развития элементарного осознания языковых явлений. Именно взаимосвязь разных речевых задач создает предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков.

Цель программы:

Творческое освоение ребенком норм и правил родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями (умение вступить в разговор, инициативность в беседах, самостоятельность, активность, эмоционально-оценочное реагирование).

Задачи.

Развивающие:

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие фонематического слуха, голосового аппарата и речевого дыхания;
- развитие интонационной выразительности речи;

- развитие словообразования и грамматического строя речи с помощью игровых упражнений;
- формирование таких психических процессов, как память, внимание, мышление.

Воспитательные:

- воспитание любви и интереса к родному языку, его богатству и красоте;
- формирование этических и нравственных чувств, нравственного поведения через ознакомление с произведениями художественной литературы;
- воспитание умения и желания сотрудничать со сверстниками, уважать их интересы и интересы взрослых.

Обучающие:

- воспитание звуковой культуры речи;
- работа по формированию активного и пассивного словаря ребенка;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (пересказ произведений, рассказывание по картине или серии сюжетных картинок, составление рассказа описания).

Консультативно-просветительские:

- оказание помощи ребенку в становлении правильной речи, как залог успешного обучения в школе;
- оказание помощи ребенку в преодолении негативных и трудных моментах обучения путем поощрительных высказываний и положительных эмоциональных поддержек, воспитание волевых качеств;
- разработка новых методических и информационных материалов по всем речевым аспектам, указанным в программе;
- разработка рекомендаций для родителей;
- постоянное личное самосовершенствование, поиски новых, эффективных методов и приемов в развитии и становлении речи детей.

Новизна программы

Новизна программы определяется тем, что она структурно воссоздает цепочку речевого развития ребенка: от появления речи к ее развитию, от развития речи к профилактике речевых нарушений, от профилактики речевых нарушений к коррекции речевых нарушений, от коррекции речевых нарушений к формированию правильной связной речи. Каждое из звеньев этой цепочки в конечном итоге приходит к решению единой цели: содействие ребенку в развитии самостоятельной правильной связной речи.

| Возраст детей-дошкольников | Структурное звено ДОД «Реченька» по развитию речи детей | Общая цель программы |
|----------------------------|---|--|
| 5-6 лет | от профилактики речевых нарушений к коррекции речевых нарушений | Содействие ребенку в развитии самостоятельной правильной связной речи. |

Кроме этого, новизна программы определяется тем, что она в первую очередь опирается на стимулирование речевой деятельности, затем на профилактику речевых нарушений у детей-дошкольников, и предусматривает как общее развитие речи детей, так и ее коррекцию (индивидуальную и подгрупповую).

Программа охватывает практически весь дошкольный период развития ребенка, за исключением ясельного возраста. Структурно она состоит из 4 частей по возрастам развития детей. Каждая часть состоит из двух блоков, учитывающих потребности ребенка и желание его родителей (законных представителей) в подгрупповой или индивидуальной

деятельности ребенка.

Методология и приемы работы

В методологической основе настоящей рабочей программы лежит «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Нищевой Н.В.», «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.» речи под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.» Рабочая образовательная программа дополнительной образовательной деятельности «Реченька» разработана с учетом целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веркасы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. Содержание данной программы способствует развитию речи ребенка, его социально-коммуникативных способностей. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей психические процессы и такие интегративные качества, как любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость. Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе. Программа предусматривает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Программа призвана содействовать освоению основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения «От рождения до школы» с учетом синхронного выравнивания речевого и психического развития детей. Один из основных принципов программы – принцип природосообразности, учитывающий общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи. Принцип природосообразности основывается на онтогенетическом принципе, учитывающем закономерности развития детской речи в норме.

Основные методы реализации программы подобраны с учетом психологии детей дошкольного возраста, имеющими различные речевые нарушения.

1. Игровой метод – основной в работе педагога с детьми дошкольного возраста.

В данном методе используются такие приемы работы, как логопедическая сказка, разного рода театральная импровизация: театр на ладошке, куклы-рукавички, театральные маски и элементы костюма, плоскостной театр из вырезанных фигурок. Используются речевые подвижные и средней подвижности игры, игры с предметами (мяч, кольцо, игрушки) дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде, настольные игры, плоскостная сказка из вырезанных фигурок, пальчиковые игры, пальчиковые игры с мелкими предметами, мозаики, пазлы.

2. Практический метод – метод практической познавательной активности ребенка, который тесно связан с продуктивным методом.

3. Продуктивный метод.

К практическому и продуктивному методу относятся такие приемы работы, как использование в игре элементов рисования, лепки, аппликации, конструирования, проведение опытов, развитие словесного детского творчества, экспериментирование со звуком, словом, текстом, выполнение словесных упражнений, сочинительство (загадок, стихов, текстов).

4. Наглядный метод учитывается развитие зрительного восприятия как ведущего средства восприятия действительности. Кроме этого наглядный метод предполагает развитие слухового и тактильного восприятия.

Сюда относятся такие приемы как наблюдение, демонстрацию наглядных пособий, показ правильного звукопроизношения, демонстрация правильных образцов речи, развитие фонематического слуха и расширение словарного словаря с использованием тактильных приемов восприятия действительности.

5. Словесный метод включает в себя такие приемы образовательной деятельности с детьми как рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы. Этот метод сопровождает все другие методы, используемые педагогом в совместной деятельности с детьми. Словесный метод широко использует приемы развития у детей фантазии, воображения, логического мышления, памяти.

6. Аналитический метод позволяет учителю-логопеду оценивать эффективность дополнительной образовательной деятельности, он направлен на осмысление деятельности педагога.

7. Метод структурно-функционального моделирования коррекционно-развивающей работы (дидактические игры на развитие различных познавательных процессов: артикуляционных, моторных, слуховых, дыхательных, речевых, эмоционально-психологических).

8. Диагностические методы. Позволяют проводить первоначальную, промежуточную и завершающую диагностику дополнительной образовательной деятельности.

9. Статистические методы обработки данных тесно взаимодействуют с аналитическим и диагностическим методом.

Приемы работы включают также дидактические, словесные игры и упражнения на развитие: артикуляционной и мелкой моторики; фонематических процессов (умение слышать и различать гласные и согласные звуки, дифференцировать по «твердости-мягкости», «глухости-звонкости»), умение производить анализ и синтез слов, правильно воспроизводить слоговую структуру слова); процессов автоматизации звуков; усвоения лексико-грамматических категорий; расширения словарного запаса слов; на усвоение слоговой структуры слова. К приемам работы относятся: работа с художественными произведениями; моделирование и анализ заданных ситуаций; пересказ текста с заданной установкой; беседы.

Характеристика речи детей с ОНР

| Характеристики речи детей дошкольного возраста | ОНР I уровня | ОНР II уровня |
|---|---|--|
| 1. Общеупотребительная речи | отсутствует | Начатки общеупотребительной речи |
| 2. Проявление дизонтогенеза речи | стойком и длительном по времени отсутствием речевого подражания, ребенок вынужденно активно использует паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию | Многочисленные нарушения в способах согласования и управления слов при построении фразы |
| 3. Новые слова | инертность в овладении новыми словами | Появляются простые предлоги или их лепетные варианты, словарный запас ограничен. Трудности в понимании и назывании признаков предметов, формы, цвета, материала. |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| 4. Фразовая речь | не могут пользоваться | Фраза может состоять из 2,3 иногда 4 слов |
| 5. Связная речь. | не владеют навыками связного высказывания | Характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений, сводится к простому перечислению событий, действий или предметов. Без помощи взрослого не составляют рассказ, пересказ. |
| 6. Особенности речи | нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации, средствами общения служат отдельные звуки, звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова – совпадающие с нормой. Эти звукокомплексы называют чаще отдельные предметы и действия. Их использование многоцелевое. Первые словосочетания. | Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка (частей речи, их понимания и употребления). Существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов, сохраняются многозначное употребление слов, семантич. (смысловые) замены. |
| 7. Звуковая сторона речи | Неустойчивость в произношении звуков, их диффузность (расплывчатость) | Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована, значительно отстает от нормы: множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. |
| 8. Слоговая структура | Могут быть одно-двухсложные слова. | Значительна нарушена слоговая структура слов и звуконаполняемость слогов (в слоге не все звуки) |

| Характеристика речи детей дошкольного возраста | ОНР III уровня | ОНР IV уровня |
|---|---|---|
| 1.Общепотребительная речи | присутствует | присутствует |
| 2. Проявление дизонтогенеза речи | Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер, присутствуют по-прежнему выраженные нарушения согласования и управления слов в речи. | Остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | | системы |
| 3. Новые слова | Появляются слова из 3-5 слогов. Сложные предлоги заменяют простыми. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при образовывании слов, выходящих за рамки повседневной практики. | Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости – это диагностический критерий при обследовании речи детей с ОНР IV уровня |
| 4. Фразовая речь | Наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложения нарушена, пропуски и перестановки слов. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. | Нарушение смысловой стороны речи, неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением, отмечается неправильное употребление суш-ых в Р.п и В.п. мн.ч., сложных предлогов, согласование порядковых числительных с существительными м. и ж. рода |
| 5. Связная речь. | Использование простых распространенных предложений, некоторых видов сложных предложений. Отмечается специфичность связной речи в детских диалогах и монологах, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Самостоятельная речевая активность детей низкая, бедность и однообразие используемых языковых средств. | Недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция. Впечатление общей «смазанности» речи. Затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета, пропуск главных событий. Преимущественно в речи пользуются короткими предложениями. |
| 6. Особенности речи | Недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Употребляются простые уменьшительно-ласкательные формы существительных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы. Испытывают трудности в объяснении значений слов. Неточности в понимании и употреблении обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, плохо знают названия частей тела, профессий, животных и их детенышей, птиц, рыб, насекомых. | Неточно знают и понимают слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц, растений, профессий, частей тела животных и человека; ограниченность словарного запаса и использования слов в речи по смыслу; замена слов, близких по ситуации «нора-дыра», плохо подбирают синонимы, антонимы; трудности в словообразовании редких |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | | слов, притяжательных и относительных прилагательных, приставочных глаголов. |
| 7. Звуковая сторона речи | Неточность артикуляции некоторых звуков, нечеткость дифференциации их на слух, дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине , конце слова | Вялая артикуляция звуков, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем, не завершен процесс фонемообразования |
| 8. Слоговая структура | В самост. речи трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры, звуконаполняемости : персеверации (циклическое повторение)- «неневик-снеговик); антиципации (замена предшествующих звуков последующими) –«астобус-автобус»; добавл-е лишних звуков «мендведь»; «ВАПРАВОТ»-усечение слогов перестановка слогов «вокрик-коврик»; добавление слогов или слогаобразующей гласной«корабыль» тырава» | Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры |

Структура программы

Структура ДОД по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы:

- обогащение и активизация словаря;
- работы над смысловой стороной слова;
- формирования грамматического строя речи;
- воспитания звуковой культуры речи;
- развития элементарного осознания языковых явлений.

Именно взаимосвязь разных речевых задач создает предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Срок реализации программы 1 год, 1 год для каждого возрастного периода дошкольного развития ребенка. Программа соответственно включает в себя 4 части, в каждой из которых предусмотрены 2 блока занятий. Каждая часть предусматривает в течение года занятия детей с учителем логопедом по дополнительному речевому развитию: 72 занятия дополнительной образовательной деятельности детей по речевому развитию, в течение месяца 8 занятий, в течение недели 2 занятия.

Каждая часть представлена двумя блоками занятий.

Блок 1 «Правильно говорим вместе» - занятия учителя-логопеда с детьми в подгруппах от 2 до 10 человек.

Блок 2 «Правильно говорю сам» - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР 1 уровня, ОНР 2 уровня, ст. дизартрия, алалия, ринолалия, аутизм).

Схематично структура программы представлена следующим образом:

ЧАСТЬ 3. Дополнительное речевое развитие детей 5-6 лет.

Блок 1 «Правильно говорим вместе» - занятия учителя-логопеда с детьми в подгруппах от 2 до 10 человек.

Блок 2 «Правильно говорю сам» - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи . (ст.дизартрия, др.нарушения речи).

По выбору родителей (законных представителей) ребенка часть и блок занятий с детьми дополнительной образовательной деятельностью прописывается в договоре дополнительной образовательной деятельности.

Структура проведения совместной дополнительной образовательной деятельности с детьми.

ДОД строится по единой схеме:

1-я часть вводная. Настроить ребенка эмоционально на игру, ввести в намеченную тему, заинтересовать деятельностью.

2-я часть обучающая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка: знакомство с новыми понятиями, упражнения и игры на развитие артикуляционной и мелкой моторики, на формирование фонематического слуха, игры на автоматизацию звуков и др., игры и игровые упражнения, направленные на развитие мышления, памяти, внимания.

3-я часть завершающая. Основные ее цели: подведение итогов ДОД, закрепление положительных эмоций от совместной деятельности педагога и детей.

Сроки реализации и эффективность проведения занятий. Программа реализуется в срок до одного учебного года для каждого возрастного периода развития ребенка, с учетом индивидуальных речевых особенностей , общего развития ребенка и запроса родителей. Программа представлена циклом занятий (72 занятия). Дополнительная образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий определяется нормативно-правовыми документами МАДОУ, нормами СанПиНа, возрастом и индивидуальными особенностями ребенка.

Целевая группа и продолжительность ДОД: 5- 6 лет - не более 25 мин.

Программное содержание

Программа включает три раздела:

Первый раздел «Диагностический» направлен на выявление потребностей ребенка в развитии речевой функции, в стимулировании психических процессов, социально-коммуникативных навыков и развития эмоционально-личностной сферы. На изучение и анализ общего развития ребенка, на изучение особенностей речевой готовности к школьному обучению и составление коррекционно-развивающего маршрута. Промежуточная и заключительная диагностика позволяют корректировать индивидуальный маршрут в процессе реализации программного содержания и отслеживать динамику развития речевой сферы.

Второй раздел «Коррекционно-развивающий» направлен на коррекцию речевой деятельности ребенка и аспектов непосредственно участвующих в становлении чистой и грамотной речи: развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики пальцев рук, постановку правильного дыхания, развитие фонематических процессов, развитие связной речи и лексико-грамматических категорий, словообразование, совершенствование слоговой структуры слова, овладение звуковым анализом и синтезом слов, что является основой для подготовки детей к обучению грамоте.

Третий раздел «Консультационно-просветительский» направлен на повышение заинтересованности и педагогической компетентности родителей в вопросах стимулирования и развития речи детей дошкольного возраста. Эти задачи решаются в

процессе консультирования родителей, когда можно использовать различные методы и приемы для передачи необходимой информации: показ артикуляционных упражнений, наблюдение родителей за выполнением этих упражнений ребенком на занятии с логопедом, обучение родителей приемам отработки (автоматизации) звуков, развития связной речи, развития эмоциональной окраски речи, развития социально-коммуникативных навыков.

Ожидаемые результаты реализации программы ДОД «Реченька»

Систематические занятия оказывают положительное влияние на формирование правильного звукопроизношения у детей, развитие чистой, грамматически правильной и логически связной речи детей дошкольного возраста 5-6 лет. В результате работы с ребенком по данной программе:

1. Закрепляется правильное произношение звуков речи в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи, дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром.
2. Закрепляются навыки фонетико-фонематического анализа и синтеза: деление слов на слоги, характеристика звуков речи «гласный – согласный»; «твердый - мягкий»; «глухой – звонкий».
3. Закрепляется способность дифференцировать понятия “звук – слог - слово”.
4. Происходит овладение звуковым анализом и синтезом слов.
5. Формируется фонематический слух.
6. Дети овладевают лексическими, грамматическими средствами языка и навыками словообразования.
7. Совершенствуется слоговая структура слова.
8. Закрепляется способность пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
9. Закрепляется способность пересказывать элементарный текст;
10. Закрепляется навык диалогической речи;
11. Закрепляются навыки словообразования.
12. Закрепляется способность координации речи с движением;
13. Закрепляется способность словесного творчества;
14. Развиваются социально-коммуникативные навыки личности ребенка.

**Календарно-тематическое планирование
дополнительной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста 5-6
лет по развитию речи программы «Реченька»**

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Разделы программы. Темы занятий. | Месяц | Время | |
|----------|--|----------|---------|---------|
| | | | 5-6 лет | 6-7 лет |
| 1. | <u>Диагностический раздел.</u> | сентябрь | | |
| 2. | Коррекционно-развивающий раздел. | | | |
| 1. | Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить». | сентябрь | 25м. | 30м. |
| 2. | Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить». | | 25м. | 30м. |
| 3. | Логотренинг «Знакомство с домиком Веселого Язычка». Логотренинг «В гостях у Веселого Язычка». | | 25м. | 30м. |
| 4. | Логотренинг «Прогулка Язычка». | | 25м. | 30м. |
| 5. | Логотренинг «Друзья Веселого Язычка. Возвращение домой». | | 25м. | 30м. |
| 6. | Логотренинг «Язычок в гостях у Свистящей семейки». Логотренинг «Язычок в гостях у Свистящей семейки». | | 25м. | 30м. |
| 7. | | | 25м. | 30м. |
| 8. | | | 25м. | 30м. |
| 9. | Логотренинг «Язычок в гостях у Шипящей семейки» | октябрь | 25м. | 30м. |
| 10. | Логотренинг «Язычок в гостях у Шипящей семейки» | | 25м. | 30м. |
| 11. | Логотренинг «Язычок в гостях у братьев Л, Л' | | 25м. | 30м. |
| 12. | Логотренинг «Язычок в гостях у братьев Л, Л' | | 25м. | 30м. |
| 13. | Логотренинг « В гостях у братьев Р, Р' | | 25м. | 30м. |
| 14. | Логотренинг « В гостях у братьев Р, Р' | | 25м. | 30м. |
| 15. | Логотренинг «Веселый Язычок на поляне скороговорок» Гласные звуки. Звуки А,У. Буквы А, У. | | 25м. | 30м. |
| 16. | | | 25м. | 30м. |
| 17. | Гласные звуки О,И. Буквы О, И. | ноябрь | 25м. | 30м. |
| 18. | Гласные звуки Э,ы. Буквы Э, ы. | | 25м. | 30м. |
| 19. | Согласные звуки, Звуки М-М' . Буква М. | | 25м. | 30м. |
| 20. | Звуки Т-Д, Т' – Д' .Буквы Т, Д. | | 25м. | 30м. |
| 21. | Звуки Б,Б' .Буква Б. Короли Твердыш и Мяжкиш. | | 25м. | 30м. |
| 22. | Звуки П, П' . Буква П. «Путешествие по островам звуков и букв» | | 25м. | 30м. |
| 23. | Занятие по связной речи. Рассказ «Попугай Петя». | | 25м. | 30м. |
| 24. | Звуки П - Б, П' – Б' . Кто с кем дружит? | | | |

| | | | | |
|-----|--|---------|------|------|
| 25. | Звуки П- Б, П' – Б' . Кто с кем дружит. | декабрь | 25м. | 30м. |
| 26. | Звуки В – В' . Буква В. Похищение буквы В. | | 25м. | 30м. |
| 27. | Звуки Ф, Ф' . Буква Ф | | 25м. | 30м. |
| 28. | Звуки В – Ф , В'- Ф' . Короли идут на помощь. | | 25м. | 30м. |
| 29. | Звуки В- Ф , В'- Ф' . Короли идут на помощь. | | 25м. | 30м. |
| 30. | Звуки Н- Н' . Буква Н. Три поросенка. | | 25м. | 30м. |
| 31. | Звуки К- К' . Буква К. Домашние животные. | | 25м. | 30м. |
| 32. | Звуки Г- Г' . Буква Г. Гномы Гена и Гоша. | | 25м. | 30м. |
| 33. | Промежуточная диагностика | январь | 25м. | 30м. |
| 34. | Звуки Х- Х' . Буква Х. Хомяк –хвостун. | | | |
| 35. | Звуки К- Г, К'- Г', К- Х, К'- Х' | | 25м. | 30м. |
| 36. | Звуки К- Г, К'- Г' , К- Х, К'- Х' | | 25м. | 30м. |
| 37. | Звуки П, Т, К . | | 25м. | 30м. |
| 38. | Звуки С- С' . Буква С. Полет на Марс. | | 25м. | 30м. |
| 39. | Звуки З- З' . Буква З . Зима. | | 25м. | 30м. |
| 40. | Звуки С- З, С'- З' . В гостях у бабушки Загадушки. | | 25м. | 30м. |
| 41. | Звуки С- З, С'- З' . В гостях у бабушки Загадушки. | февраль | 25м. | 30м. |
| 42. | Звук и буква Ц. Цыпленок Цып. | | 25м. | 30м. |
| 43. | Звуки Ц- С. В горнице. | | 25м. | 30м. |
| 44. | Звуки Ц- С. В горнице. | | 25м. | 30м. |
| 45. | Занятие по связной речи. Рассказ г.Юдина «Цыпленок Цып». | | 25м. | 30м. |
| 46. | Звук и буква Ш. Приключения Зайчишки- Пушишки. | | 25м. | 30м. |
| 47. | Звук и Буква Ж. Страна Жужжандия. | | 25м. | 30м. |
| 48. | Звуки Ш- Ж. Как Женя и Даша искали Пушка и Джека. | | 25м. | 30м. |
| 49. | Звуки С – Ш. Путешествие на воздушном шаре. | март | 25м. | 30м. |
| 50. | Звуки С – Ш. Путешествие на воздушном шаре. | | 25м. | 30м. |
| 51. | Звуки З- Ж. Непослушный зайчонок. | | 25м. | 30м. |
| 52. | Звуки З- Ж. Непослушный зайчонок. | | 25м. | 30м. |
| 53. | Занятие по связной речи | | 25м. | 30м. |
| 54. | Звук и буква Ч. Почтальон Печкин принес посылку | | 25м. | 30м. |
| 55. | Звуки Ч- Т. Наши гости – игрушки. | | 25м. | 30м. |
| 56. | Звук и буква Щ .Незнайка знакомится со звуком Щ. | | 25м. | 30м. |

| | | | | | |
|---|--|---|--------------|------|------|
| 57. | Звуки Ч,Щ. | апрель | 25м. | 30м. | |
| 58. | Звуки Ч,Щ. | | 25м. | 30м. | |
| 59. | Звуки Ш-Щ. Буквы Ш,Щ. | | 25м. | 30м. | |
| 60. | Звуки Щ - С | | 25м. | 30м. | |
| 61. | Звук и буква Й. Похищение буквы Й Бабой-Ягой. | | 25м. | 30м. | |
| 62. | Звуки Л, Л'. Клад кота Леопольда | | Звуки Л, Л'. | 25м. | 30м. |
| 63. | Клад кота Леопольда | | | 25м. | 30м. |
| 64. | Звуки Л, Л', Й, Л - Й | | | 25м. | 30м. |
| | | | | | |
| 65. | Буквы Я,Е,Ё,Ю,Ъ. | май | 25м. | 30м. | |
| 66. | Буквы Я,Е,Ё,Ю,Ъ. | | 25м. | 30м. | |
| 67. | Звуки Р, Р'; буква Р. Поездка в Простоквашино | | 25м. | 30м. | |
| 68. | Звуки Л - Р, Л' - Р'. Мы- туристы. | | 25м. | 30м. | |
| 69. | Звуки Л - Р, Л' - Р'. Мы- туристы. | | 25м. | 30м. | |
| 70. | Занятие по связной речи. | | 25м. | 30м. | |
| 71. | Итоговое занятие. | | 25м. | 30м. | |
| | | | | | |
| 72. | Заключительная диагностика. | | 25м. | 30м. | |
| Всего: 36 – 72 ч.(по запросу родителей) | | | | | |
| Итого: 15- 30 ч.; 18-36ч. (по запросу родителей) | | | | | |
| 3 | Консультационно – профилактический раздел | | | | |
| | - разработка практических рекомендаций для родителей; - информирование и консультирование по проблемам возникающим в процессе реализации данной программы По мере необходимости. | Количество занятий /часов определяется в соответствии с запросами, потребностями родителей и педагогов. | | | |
| Всего: 36 -72 занятия (по запросу родителей) | | | | | |
| Итого: 15-36 часов (по запросу родителей) | | | | | |

Программное содержание

| № п/п | Тема | Содержание занятия | Примечания |
|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| 1. Диагностический раздел | | | |
| | 1.1 Первичная диагностика | Диагностическое обследование детей | Обследование - сентябрь |
| | 1.2 Промежуточная диагностика | Диагностическое обследование детей | Обследование - январь |

| | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| | 1.3. Заключительная диагностика | Диагностическое обследование детей | Обследование - май |
|--|------------------------------------|------------------------------------|--------------------|

2. Коррекционно – развивающий раздел

| | | | |
|---|---|--|---|
| 1 | Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» | Ознакомление ребенка с целями и задачами предстоящей работы. Знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг. | Заполнение речевой карты, составление индивидуального плана |
| 2 | Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» | Ознакомление ребенка с целями и задачами предстоящей работы. Знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг. | Рабочий лист (РЛ) «Пальцы — дружная семья» |
| 3 | Логотренинг «Знакомство с домиком Веселого Язычка» | Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики», «Кнопка звонка», «Колечки», «Качели». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой речи. Знакомство со звуками речи. Уточнение словаря по теме «Фрукты». | РЛ «Домик звуков», «Гимнастика для языка» |
| 4 | Логотренинг «В гостях у Веселого Язычка» | Артикуляционные упражнения (повторение) «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой. Развитие чувства ритма. Лексическая тема «Фрукты». | Р.л. «Гимнастика для языка» |
| 5 | Логотренинг «Прогулка Язычка» | Артикуляционные упражнения (повторение) «Лошадка», «Поймай мышку», «Грибок», «Барабан», «Киска сердится», «Котенок пьет молоко». Лексическая тема «Домашние животные». Пальчиковый тренинг, работа над просодикой, речевым дыханием, ритмом. | Р.л. «Гимнастика для языка» |
| 6 | Логотренинг «Друзья Веселого Язычка. Возвращение домой» | Артикуляционные упражнения (повторение) «Слоненок», «Индюк», «Ослик», «Пароходик», «Парашютик», «Футбол», «Моторчик». Лексическая тема «Домашние животные» (продолжение). Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над просодикой речи. | Р.л. «Гимнастика для языка» |

| | | | |
|-----|---|---|------------------------------|
| 7,8 | Логотренинг «Язычок в гостях у Свистящей семейки» | Артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков. Лексическая тема «Грибы». Пальчиковый тренинг. Массаж пальцев. Согласование существительных в роде и числе. Составление сложносочиненных предложений. | Р.л. «Домик звуков», «Грибы» |
| 9 | Логотренинг | Комплекс артикуляционных упражнений для постановки | Р.л. «Домик |

| | | | |
|----------|---|---|---------------------------------|
| 10 | «Язычок в гостях у Шипящей семейки» | шипящих звуков. Развитие фонематического слуха. Лексическая тема «Одежда». | звуков», «Одежда» |
| 11 12 | Логотренинг «В гостях у братьев Л, Ль» | Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Л, Ль. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха. Лексическая тема «Ягоды». Пальчиковый тренинг «На базар ходили мы». Развитие словарного запаса. Образование имен прилагательных от существительного; имен существительных множественного числа родительного падежа; согласование числительных с существительными. | Р.л. «Домик звуков», «Ягоды» |
| 13 14 | Логотренинг «В гостях у братьев Р, Рь» | Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Р, Рь. Знакомство со слоговой структурой слова. Лексическая тема «Овощи». Пальчиковый тренинг «Вырос у нас чесночок». Обогащение словаря. Согласование существительных с числительными в роде, числе. Образование притяжательных прилагательных множественного числа родительного падежа. | Р.л. «Домик звуков», «Овощи» |
| 15 | Логотренинг «Веселый Язычок на Поляне скороговорок» | Понятие об ударении. Работа над слоговой структурой слова. Отработка навыков речевого дыхания, работа над темпом и ритмом речи. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха. | Р.л. «Поляна чистоговорок» |

Занятия 1-15 составляют подготовительный этап работы. Занятия 15-70 – основной этап. Рабочие листы (Р.л.) для основного этапа логопед изготавливает самостоятельно. Постоянным компонентом индивидуального занятия на протяжении всего курса является артикуляционная гимнастика (по мере необходимости) и автоматизация поставленных звуков.

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|
| 16 | Гласные звуки. Звуки А, У. Буквы А, У | Понятие о гласных звуках. Их особенности. Выделение гласного звука из начала и конца слова. Анализ звукового ряда из двух гласных (АУ, УА), выделение звука из ряда других звуков. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук(А, У)». | Р.л. Артикуляц. гимнастика в соответствии с нарушенным звуком, автоматизация звука |
| 17 | Гласные звуки О, И. Буквы О, И | Выделение гласного из начала, конца и середины слова. Анализ звукового ряда из трех гласных (АУО, АУИ, УАО, ОАУ и др.), выделение звука из ряда других звуков. Игра «Эхо». | Р.л. |

| | | | |
|----------|--|--|------|
| 18 | Гласные звуки Э,ы. Буквы Э,ы | Нахождение позиции заданного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ звукового ряда из трех гласных (ЭАы, АЭы, УЭА и др.) Упражнение в произнесении слов сложной слоговой структуры. Формулирование вопроса к одушевленным и неодушевленным предметам (Что это? Кто это?). «Какой буквы не стало?» | Р.л. |
| 19 | Согласные звуки. Звуки М-М', буква М | Отличительные особенности согласных звуков, их отличие от гласных. Выделение согласного звука в слове. Нахождение его позиции (начало, середина, конец). Анализ и синтез слогов АМ, ОМ, УМ... «Хлопни в ладоши, если услышишь звук». | Р.л. |
| 20 | Звуки Т - Д, Т' - Д'; буквы Т, Д | Слухо-произносительная дифференциация глухих и звонких согласных. Слоговой синтез слов. Анализ и сравнение слов. «Где стоит звук?» | Р.л. |
| 21 | Звуки Б, Б'; буква Б. Короли Тврьдыш и Мякиш | Деление на слоги 2—3 сложных слов без стечения согласных. Звуковой анализ слов. Дифференциация Б — Б'. «Кому подаришь картинку?» | Р.л. |
| 22 | Звуки П П' Буква П. Путешествие по островам звуков и букв. | Воспроизведение серии слогов со стечением согласных звуков <i>пта, пто, пту</i> . Звуковой анализ слов <i>папа, тпа</i> . «Кому подаришь картинку?» | Р.л. |
| 23 | Занятие по связной речи | Пересказ рассказа «Попугай Петя» (с опорой на серию сюжетных картин). | Р.л. |
| 24 25 | Звуки П — Б, П' — Б'. Кто с кем дружит? | Дифференциация звонких — глухих и твердых — мягких согласных. «Угадай звук?». Работа с предложением. | |
| 26 | Звуки В, В'; буква В. Похищение буквы В | Дифференциация звуков на слух. «Кому подаришь картинку?». Знакомство с предлогами <i>в, у</i> , составление предложений. Правописание предлогов. | Р.л. |
| 27 | Звуки Ф, Ф'; буква Ф. Короли идут на помощь | Звукобуквенный анализ слов: <i>флаг, кофта, Федя, форма, фартук, фармакология</i> . «Какой звук слышишь?». | Р.л. |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| 28 29 | Звуки В — Ф, В' — Ф' | Сравнительный анализ, дифференциация на слух и в произношении. Игра «Скажи наоборот». Составление звуковых схем слов <i>Фима, Фома, Ваня, Фили</i> . Игра «Измени звук». Выучить скороговорку: <i>Влас у вас, Афанас у нас</i> | Р.л. |
| 30 | Звуки Н, Н'; буква Н. Три поросенка | Удержание в памяти ряда слов. Анализ и преобразование слов: <i>Ната, ноты, Нина</i> . Игры «Скажи наоборот», «Подари подарки Наф-Нафу, Нуф-Нуфу и Ниф-Нифу». | Р.л. |
| 31 | Звуки К, К'; буква К. Домашние животные | Звуковой синтез коротких слов. Воспроизведение словесных рядов. Знакомство с предлогами <i>к, от</i> . Выполнение простых зрительных диктантов. Звуковой анализ слов: <i>кот, кошка, кусок, собака, корова, коза</i> | Р.л. |
| 32 | Звуки Г, Г'; буква Г. Гномы Гена и Гоша | Произнесение и дифференциация звуков. Повторение словесного ряда. Зрительный диктант. Звуковой анализ слов: <i>гуси, гном, тирог</i> | Р.л. |
| 33 | Промежуточная диагностика | Проводится с целью коррекции индивидуального маршрута. | Пометки в речевой карте и индивидуал. плане |
| 34 | Звуки Х, Х'; буква Х. Хомяк — хвастун | Закрепление навыков звукового анализа и синтеза. Подбор слов с определенным количеством слогов и звуков. Самостоятельный полный звукослоговой анализ слов: <i>хата, халва, запах, хлеб, уха, мох, ухо, мухи, петух</i> . «Найди лишнее слово». | Р.л. |
| 35 36 | Звуки К-Г, К'-Г', К-Х, К'-Х' | Формирование навыков слухо-произносительной дифференциации звуков, слогового и позиционного анализа слов. Знакомство с предлогом <i>из</i> . Анализ слов со стечением согласных: <i>крошки, корм, хром, храм, храп, мак, маг, мох, книга, книги</i> | Р.л. |

| | | | |
|----------|---|---|------|
| 37 | Звуки П, Т, К | Выделение слова, отличающегося по звуковому составу, из ряда слов. Закрепление навыка употребления в речи предлогов на, под. Звуковой анализ слов: <i>крыша, трона, прыгун, пар, паром, птаха, кнопка, пихта, танк</i> . Игры «Замени звук», «Найди лишнее слово». | Р.л. |
| 38 | Звуки С, С'; буква С. Полет на Марс | Дифференциация звуков на слух. Замена звука в словах на звук С (необходимо отследить изменение смысла слов). Знакомство с предлогами <i>с, со</i> . Анализ слов и предложений. | Р.л. |
| 39 | Звуки З, З'; буква З. Зима | Знакомство с предлогами <i>за, из-за</i> . Преобразование деформированной фразы, закрепление навыка звуко-слоговой анализ слов: <i>Зина, зима, замок, зонт, зубы</i> . | Р.л. |
| 40 41 | Звуки С-З, С'-З' В гостях у бабушки Загадушки | Слухо-произносительная дифференциация звуков С — З; С' — З'. Развитие чувства рифмы, языкового чутья. Звукослоговой анализ слов и предложений: <i>Сима — зима, косы — козы, Лиза — лиса. У Лизы лиса и козы. У Симы коза и лисы</i> . Сравнение слов по звуковому составу. Анализ предложений. | Р.л. |
| 42 | Звук и буква Ц. Цыпленок Цып | Формирование правильного произношения звука Ц, навыков словообразования и словоизменения. Выделение слов с заданным звуком. -36- Звукобуквенный анализ слов: <i>луковица, цапля, цыпленок</i> . Игра «Назови женскую профессию», «Один — много». Игры с картинками «Что изменилось?», «Чего не стало?» | Р.л. |
| 43 44 | Звуки Ц — С. В горнице | Дифференциация звуков С — Ц. Развитие фонематических представлений. Совершенствование навыка звуко-слоговой анализ. Игры «Скажи наоборот», «Назови лишнее слово» (<i>санки, цирк, суп, сок</i>). Звукобуквенный анализ слов и предложений: <i>колбаса, актриса, кольцо, колесо, нос, палец. Соня кутила яйца. В лесу живут зайцы</i> . | Р.л. |
| 45 | Занятия по связной речи | Пересказ рассказа Г. Юдина «Цыпленок Цып» (адаптированный вариант) без наглядной опоры | Р.л. |
| 46 | Звук и буква Ш. Приключения Зайчишки-Пушишки | Формирование правильного произношения звука Ш. Определение последовательности звуков в слове, преобразование слов, самостоятельный звукослоговой анализ слов. Игры «Замени первый звук», «Скажи наоборот», «Угадай слово», «Где звук?». Слова и предложения для анализа: <i>шкаф, шуба, Миша, шум, кошка, душ. Кошка под шкафом. Шуба в шкафу</i> | Р.л. |

| | | | |
|----------|--|--|------|
| 47 | Звук и буква Ж. Страна Жужжандия | Формирование правильного произношения звука Ж. Развитие слухового внимания, слухоречевой памяти, логического мышления. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа слов. Игры «Послушай и посчитай», «Телеграф», «Кто придумает конец, тот и будет молодец», «Пирамида», «Скажи быстро». Слова для анализа: <i>жук, жуки, кожа, жаба</i> . Слуховой диктант: <i>У Димы жук. У Наты жаба</i> | Р.л. |
| 48 | Звуки Ш — Ж. Как Женя и Даша искали Пушка и Джека | Слухо-произносительная дифференциация звуков Ж — Ш. Произнесение слов со сложной слоговой структурой. Игры «Замени звук», «Раздели на два», «Кто больше?», «Выбери картинку по схеме», «Дрожит — не дрожит», «Шляпа — колокольчик». Слова и предложения для анализа: <i>шар, жар, Луша, лужа, ужи, уши. У Луши жук. У Жени шапка</i> . Скороговорка: «Шесть мышат в камышах пицат». | Р.л. |
| 49 50 | Звуки С — Ш. Путешествие на воздушном шаре | Дифференциация звуков. Упражнение в правильном употреблении падежных окончаний существительных. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности, звукобуквенного анализа: <i>машина, усы, кошка, самолет, шкаф, сумка, сила, шило, миска, мишка, каска, кашка, касса, каша</i> . Скороговорки: <i>Шла Саша по шоссе и сосала сушку, У Саши сушки</i> | Р.л. |
| 51 52 | Звуки З — Ж. Непослушный зайчонок | Дифференциация звуков З — Ж. Самостоятельный анализ слов. Знакомство с предлогом между. Игры «Исправь ошибку», «Назови лишнее слово», «Что без голоса?», «Возьми что надо», «Спой начало», «Наведи порядок». Слова и предложения для анализа: <i>козы, кожа, зубы, жуки. У Зои жуки. У Жени козы</i> | Р.л. |
| 53 | Занятие по связной речи | Составление рассказа «Про девочку Машу и куклу Наташу» по серии сюжетных картин | Р.л. |
| 54 | Звук и буква Ч. Почтальон Печкин принес посылку | Формирование правильного произношения звука Ч. Упражнение в словообразовании и употреблении личных окончаний глаголов. Уточнение понятий: имя, отчество, фамилия. Знакомство с предлогом через. Звукобуквенный анализ слов и предложений: <i>часы, час, удача, задача. У Димы бочка. У Зины птичка</i> . Игры «Отгадай загадку», «Запомни, повтори», «Назови ласково», «Преврати имя в отчество» | Р.л. |
| 55 | Звуки Ч — Т' Наши гости- игрушки | Дифференциация звуков Ч — Т'. Развитие слухоречевой памяти. Упражнение в звукобуквенном анализе. Игры «Исправь ошибки», «Скажи наоборот». Анализ слов и предложений: <i>мяч, мать, печь, течь. Мальчик Петя сидит</i> | Р.л. |
| 56 | Звук и буква Щ. Незнайка знакомится со звуком Щ | Формирование правильного произношения звука Щ. Определение количества звуков в слове на слух без зрительной опоры. Различение на слух случаев правильного и неправильного употребления категории времени глагола. Составление схем простых предложений без предлога. Слова и предложения для анализа: <i>щи, тщи, щит, щука, жуки. У Димы щука</i> . Скороговорка: <i>Два щенка щeka к щeke щиплют щетку в уголке</i> | Р.л. |

| | | | |
|----------|--|---|------|
| 57 58 | Звуки Ч, Щ | Дифференциация звуков Ч — Щ. Формирование навыков позиционного анализа слов без наглядной опоры, словообразования, анализа и составления схем простых предложений без предлогов. Игры «Конец слова за тобой», «Что исчезло?», «Назови второй (пятый) звук», «Какой слог лишний?», «Наведи порядок», «Преврати в великана». Слова и предложения для анализа: <i>чаща, щечки, щеночек, чищу. Машиа поймала щуку</i> | Р.л. |
| 59 | Звуки Ш — Щ, буквы Ш, Щ | Дифференциация звуков Ш — Щ. Обучение правильному использованию родовых окончаний прилагательных. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. Анализ простых предложений с предлогом. Игры «Правильно ли это?», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Вставь нужный звук». Слова и предложения для анализа: <i>тшиш, тщици, чашиа, чаща. У Шуры щука</i> | Р.л. |
| 60 | Звуки Щ - С | Дифференциация звуков Щ — С. Слоговой и звукобуквенный анализ. Составление предложений по опорным словам. Игры «Скажи наоборот», «Закончи нужным звуком», «Найди лишнее слово». Слова и предложения для анализа: <i>осень, щенок, пасака, овощи. Сения ловит щуку</i> | Р.л. |
| 61 | Звук и буква Й. Похищение буквы Й Бабой-Ягой | Понимание лексико-грамматических конструкций. Формирование правильного произношения звука Й. Преобразование слов, нахождение слов с заданным звуком. Игры «Как правильно?», «Где спрятался звук?», «Назвать лишнее слово», «Убери звук». Слова и предложения для анализа: <i>зайка, йод, май, чайка, ехат, чайник. У Димы майка</i> | Р.л. |
| 62 63 | Звуки Л, Л', буква Л. Клад кота Леопольда | Формирование правильного произношения звуков Л, Ль, дифференциация звуков на слух и в произношении. Преобразование слов, различение получившегося и исходного слов. Игры «Ответь на вопросы», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Скажи наоборот». Слова и предложения для анализа: <i>лук, люк, пыл, пыль, полка, полька. Лена искала булавку</i> | Р.л. |
| 64 | Звуки Л, Л', Й, Л' - Й | Дифференциация звуков Л' — Й. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения. Игры «Услышь звук», «Наведи порядок», «Придумай предложение». Слова и предложения для анализа: <i>моль, мой, лямка, ямка, боль, бой, роль, рой. У Лены яблоко</i> | Р.л. |
| 65 66 | Буквы Я, Е, Е, Ю, Ъ | Дифференциация гласных А — Я, О — Е, У — Ю, Э — Е. Объяснение двух способов обозначения мягкости согласных. Игры «Скажи наоборот», «Измени звук», «Договори окончание слова», «Преврати предмет в действие и наоборот». Слова для анализа: <i>тук, тюк, конь, кон</i> | Р.л. |
| 67 | Звуки Р, Р'; буква Р. Поездка в Простокваши- | Формирование правильного произношения звуков Р, Р'. Совершенствование аналитико-синтетических навыков, навыка анализа слов со стечением согласных. Игры «Ответь, что я сделал раньше?», «Запомни — повтори», | Р.л. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | но | «Скажи наоборот», «Назови профессию», «Подарки для Ромы и Риты». Чистоговорки: <i>Ир-ир-ир — мы за мир. Ри-ри-ри — горят фонари.</i> Слова и предложения для анализа: <i>удар, репа, букварь, ручка, радуга. У Ромы репа</i> | |
| 68 69 | Звуки Л - Р, Л' - Р'. Мы- туристы | Формировать навыки слухо-произносительной дифференциации звуков, анализа слов, преобразования слов. Произнесение слов сложной звукослоговой структуры. Игры «Покажи на картинке», «Хлопни, если услышишь звук», «Повтори за мной», «Скажи наоборот», «Подари подарки Рите, Роме, Лене и Луше». Слова для анализа: <i>лук, рама, крыло, Лариса.</i> | Р.л. |
| 70 | Занятие по связной речи | Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как же быть?» | Р.л. |
| 71 | Итоговое занятие | Подведение итогов. Приглашаются родители. | |
| 72 | Заключительная диагностика | Оценка результативности работы. | Выводы. Рекомендации |
| Всего: 36 – 72 занятия (по запросу родителей) Итого: 15 -36 часов (по запросу родителей) | | | |
| | 3.Информационно – профилактический раздел | - информирование и консультирование родителей по проблемным вопросам в развитии познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах;- разработка практических рекомендаций для родителей. | По заявкам родителей и запросу педагогов |
| Всего: 36 -72 занятия (по запросу родителей) Итого: 15 – 36 часов (по запросу родителей) | | | |

Методическое обеспечение и сопровождение программы

- 1.Наличие кабинета.
- 2.Профессиональная библиотека по проблемам коррекции речи.
3. Наглядное пособие «Два короля».
- 4 .Звуковой паровозик.
5. Серия картинок «На что похожа буква?»
4. Альбом перелистной «Вижу, читаю, пишу».
6. Наборы картин для составления рассказов.
7. Артикуляционная гимнастика в картинках
8. Постановочные и массажные зонды.
9. Пособия для развития речевого дыхания.
10. Подбор игр на развитие фонематического слуха.
- 11.Пособия для автоматизации звуков .
- 12.Лексический материал по исправлению звукопроизношения.
- 13.Каталог картинок (на автоматизацию звуков).
- 14.Дидактические игры на автоматизацию звуков в словах:
 - а) «Рыбалка»,

- б) «Найди свою картинку»,
- в) «Кино»,
- г) «Слова- рифмы».

- 15.Наборы картинок по всем лексическим темам.
- 16.Звуковые символы(заменители звуков).
- 17.Схемы слов и предложений.
- 18.Дидактические игры по подготовке к обучению грамоте.
- 19.Кассы букв.
- 20.Дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя.
- 21.Дидактические игры на словообразование.
- 22.Папка с подборкой слов разной слоговой структуры.

Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками МАДОУ д/с 129 по программе речевого развития ДОД «Реченька»

Индивидуальная коррекционно-развивающая логопедическая работа с воспитанниками детского сада, имеющими речевые нарушения, выстроена, исходя из структуры речевого дефекта. Индивидуальная коррекционная работа включает направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

| Нарушения устной речи | Направления коррекционной работы |
|---|--|
| Фонетическое недоразвитие речи Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | - Коррекция звукопроизношения - Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения |
| Задержка речевого развития Общее недоразвитие речи Дизартрия стертой формы Другие тяжелые нарушения речи | - Коррекция звукопроизношения - Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения -Пополнение словаря -Совершенствование грамматического строя -Совершенствование связной речи -Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения - Развитие фонематического восприятия - Расширение пассивного и активного словаря - Коррекция звукопроизношения -Работа над слоговой структурой слова -Формирование лексико-грамматических категорий -Развитие связной речи -При необходимости, направление детей со стертой дизартрией и другими формами тяжелых нарушений речи на консультацию к неврологу |

При ФНР, ФФНР, ОНР коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный – 4-12 занятий;
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

I. Работа на подготовительном этапе направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Заборчик», «Окно», «Мостик»;

для свистящих: «Улыбка», «Лопатка», «Холодный воздух», «Футбол» «Фокус», др.;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;

для сонорных [Р, Р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел», др.;

для [Л]: «Лопатка», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит», др.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, Сь, Зь; шипящий Ш, сонор Л; шипящий Ж; соноры Р, Рь; шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При ФНР, ФФНР, ОНР одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поспорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд»,

«Пуговицы»,

«Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При ОНР помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

-номинативный словарь;

-предикативный словарь;

-словарь признаков;

-числительные и местоимения;

-навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

-словоизменение;

-согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

-пересказ;

-рассказ по серии сюжетных картин;

-рассказ по сюжетной картине.

Организация логопедического обследования речи дошкольников

В первые две недели учебного года (с 1-15 сентября) проводится специальное логопедическое обследование. Логопед выявляет объем речевых навыков, сопоставляет его с возрастными нормами, с уровнем психического развития. Результаты обследования заносятся в журнал обследования, на детей с нарушениями речи заводятся индивидуальные речевые карты с индивидуальным планом коррекционной работы. Исключение составляют дети с ФНР с нарушением произношения одного звука. Дети с нарушением речи заносятся в «Список детей, состоящих на учете у логопеда». Составляется список детей, зачисленных на занятия. В середине учебного года проводится промежуточное обследование речи детей с целью выявления динамики речевого развития дошкольников. В период с 15-30 мая проводится заключительное логопедическое обследование, которое позволяет определить динамику занятий детей дошкольного

возраста по программе ДОД «Реченька».

Цель обследования:

- Выявить детей, имеющих нарушения речи.
- Рекомендовать родителям занятия с детьми по программе ДОД «Реченька»;
- Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- 1.Фонематическое восприятие
- 2.Артикуляционная моторика
- 3.Звукопроизношение
- 4.Сформированность звуко-слоговой структуры
- 5.Навыки языкового анализа
- 6.Грамматический строй речи
- 7.Навыки словообразования
- 8.Понимание логико-грамматических конструкций
- 9.Связная речь

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) Н.В.Нищевой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- 1.Сбор анамнестических данных
- 2.Беседы с родителями
- 3.Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- 4.Беседа с детьми
- 5.Беседа с воспитателями

Результаты логопедического обследования заносятся в диагностическую карту:

Диагностическая карта речевого развития дошкольников, занимающихся по программе ДОД «Реченька» МАДОУ детского сада №129 г.Калининграда

месяц 20 -20 учебный год учитель-логопед:

| № | Фамилия, имя ребёнка | Возраст на 01.09. | Фонематическое восприятие | Артикуляционная моторика | Звукопроизношение | Звуко-слоговая структура речи | Навыки языкового анализа | Грамматический строй речи | Навыки словообразования | Понимание логико-грамматических конструкций | Связная речь | Уровень В-высокий С- средний Н -низкий |
|-------|----------------------|-------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---|--------------|---|
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| Итого | | | | | | | | | | | | |

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки

1. Фонематическое восприятие:

| № | Предъявление слоговых рядов | | Оценка результата |
|----|-----------------------------|----------------|--|
| 1 | Ба - па - | Па - ба - | В – высокий (правильный повтор с первого раза) С – средний (правильный повтор со второго-третьего раза) Н – низкий (правильный повтор с четвертого-пятого раза, невозможность повтора) |
| 2 | Са - за - | За - са - | |
| 3 | Жа - ща - | Ща - жа - | |
| 4 | Са - ша - | Ша - са - | |
| 5 | Ла - ра - | Ра - ла - | |
| 6 | Ма - на - ма - | На - ма - на - | |
| 7 | Да - та - да - | Та - да - та - | |
| 8 | Га - ка - га - | Ка - га - ка - | |
| 9 | За - са - за - | Са - за - са - | |
| 10 | Жа - ша - жа - | Ша - жа - ша - | |
| 11 | Са - ша - са - | Ша - са - ша - | |
| 12 | Ца - са - ца - | Са - ца - са - | |
| 13 | Ча - тя - ча - | Тя - ча - тя - | |
| 14 | Ра - ла - ра - | Ла - ра - ла - | |

2. Артикуляционная моторика:

| № | Выполнение артикуляционных упражнений | Оценка результата |
|----|---------------------------------------|---|
| 1 | Губы в улыбке | В – высокий (правильное выполнение движения 3-5 сек, 4-5 раз) С – средний (замедленное выполнение; замедленное и напряженное выполнение; выполнение с ошибками - длительный поиск позы, объем, темп, точность, симметричность) Н - низкий (наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носо-губного треугольника, невыполнение движения) |
| 2 | Губы «трубочкой» | |
| 3 | Язык «лопаткой» | |
| 4 | Язык «иголочкой» | |
| 5 | Язык «чашечкой» | |
| 6 | Щелканье языком | |
| 7 | «Вкусное варенье» | |
| 8 | «Качели» | |
| 9 | «Маятник» | |
| 10 | «Улыбка» - «трубочка» | |

2. Звукопроизношение:

| № | Обследование звуков | | Оценка результата |
|---|---------------------|-----------------------|---|
| 1 | С | Собака - маска – нос | В – высокий (норма) С – средний (верно изолировано; верно изолированно и в начале слова) Н - низкий (верно 1 звук из группы; все неверно) |
| 2 | С' | Сено - василек – высь | |
| 3 | З | Замок - коза | |
| 4 | З' | Зима - магазин | |
| 5 | Ц | Цапля - овца - палец | |
| 6 | Ш | Шуба - кошка - камыш | |

| | | | |
|----|----|------------------------|--|
| | | Жук - ножи | |
| 8 | Щ | Щука - вещи - лещ | |
| 9 | Ч | Чайка - очки - ночь | |
| 10 | Р | Рыба - корова - топор | |
| 11 | Р' | Река - варенье - дверь | |
| 12 | Л | Лампа - молоко - пол | |
| 13 | Л' | Лето - колесо - соль | |
| 14 | Х | Хлеб - пихта - мох | |
| 15 | Х' | Духи - хитрая | |
| 16 | К | Кот - рука - сок | |
| 17 | К' | Кино - руки | |
| 18 | Г | Голуби - нога | |
| 19 | Г | Собака - маска – нос | |
| 20 | Й | Сено - василек – высь | |

3. Сформированность звуко-слоговой структуры:

| № | Предъявление слов | Оценка результата |
|----|-------------------|---|
| 1 | Скакалка | В – высокий (правильное выполнение задания;) С – средний (замедленное послоговое воспроизведение; содружественное проговаривание;) Н - низкий (искажение звуко-слоговой структуры слова; невыполнение задания.) |
| 2 | Танкист | |
| 3 | Космонавт | |
| 4 | Милиционер | |
| 5 | Сковорода | |
| 6 | Кинотеатр | |
| 7 | Перепорхнуть | |
| 8 | Кораблекрушение | |
| 9 | Аквалангист | |
| 10 | Термометр | |

4. Навыки языкового анализа:

| № | Инструкция | Предъявление задания | Оценка результата |
|----|------------------------------|---------------------------------|--|
| 1 | Сколько слов в предложении? | День был теплый. | В – высокий (правильный ответ с первой попытки) |
| 2 | | Около дома росла высокая береза | |
| 3 | Сколько слогов в слове? | Дом | С – средний (правильный ответ со второй попытки; правильный ответ с третьей попытки) Н - низкий (неверный ответ с третьей попытки; не понимание инструкции) |
| 4 | | Карандаш | |
| 5 | Определи место звука в слове | Первый звук в слове «крыша» | |
| 6 | | Третий звук в слове «школа» | |
| 7 | | Последний звук в слове «стакан» | |
| 8 | Сколько звуков в слове? | Рак | |
| 9 | | Сумка | |
| 10 | | Диктант | |

5. Грамматический строй речи:

| № | Инструкция | Предъявление задания | Оценка результата |
|---|--------------------------|--|---|
| 1 | Послушай и повтори | 1.Птичка свила гнездо. 2.В саду было много красных яблок. 3. Дети катали из снега комки и лепили снежную бабу. 4.Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно. 5.На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади. | В – высокий (правильное и точное воспроизведение) С – средний (ответ с незначительными нарушениями лексики и грамматики) |
| 2 | Исправь ошибки | 1. Дом нарисован мальчик. 2.Собака вышла в будку. 3.По морю плывут корабль. 4.Хорошо спится медведь под снегом. 5.Над большим деревом была глубокая яма. | Н - низкий (ответ со значительными нарушениями лексики и грамматики; отсутствие ответа) |
| 3 | Составь предложения | 1.Мальчик, открывать, дверь. 2.Сидеть, синичка, на, ветка. 3.Груша, бабушка, внучка, давать. 4.Витя, косить, трава, кролики, для. 5.Петя, купить, шар, красный, мама. | |
| 4 | Вставь пропущенное слово | 1.Лена наливает чай ... чашки. 2.Почки распустились ... деревьях. 3.Птенец выпал... гнезда. 4.Щенок спрятался ... крыльцом. 5.Пес сидит ... конуры. | |

| № | Инструкция | Предъявление задания | Оценка результата |
|---|--|--|---|
| 1 | Изменим по количеству: Один – дом, а если их много, то это – дома | 1.Один – стол, а много – это... 2.Стул - 3.Окно - 4.Звезда - 5.Ухо - | В – высокий (правильное и точное воспроизведение) С – средний (ответ с незначительными нарушениями лексики и |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 2 | Изменим по количеству: Один- дом, а много чего? – домов | 1.Один – стол, а много чего? - 2.Стул - ... 3.Окно - ... 4.Звезда - ... 5.Ухо - ... | грамматики) Н - низкий (ответ со значительными нарушениями лексики и грамматики; отсутствие ответа) |
|---|--|--|--|

6. Навыки словообразования:

| № | Инструкция | Предъявление задания | Оценка результата |
|---|--|--|---|
| 1 | Измени по образцу «У кошки – котята, а у» | Козы, волка, утки, лисы, Льва, собаки, курицы, Свиньи, коровы, овцы | В – высокий (правильное и точное воспроизведение ответа) С – средний (ответ с незначительными нарушениями лексики и грамматики) Н - низкий (ответ со значительными нарушениями лексики и грамматики; отсутствие ответа) |
| 2 | Измени по образцу «Кукла из бумаги – она бумажная, а ...» | шляпка из соломы горка изо льда варенье из вишни варенье из яблок варенье из сливы кисель из клюквы салат из моркови суп из грибов лист дуба лист осины | |
| 3 | Догадайся и скажи: «Если днём жара, то день – жаркий, а если... » | Мороз, солнце, снег, Ветер, дождь | |
| 4 | Догадайся и скажи: «У собаки лапа собачья, а у» | Кошки, волка, льва, Медведя, лисы | |

7. Понимание логико-грамматических конструкций:

| № | Инструкция | Предъявление задания | Оценка результата |
|---|------------|----------------------|-------------------|
|---|------------|----------------------|-------------------|

| | | | |
|---|---|--|--|
| 1 | Демонстрация предметов, и картинок с произношением инструкции. Использование письменных принадлежностей с произношением инструкции | 1.Покажи ключ, карандаш. 2.Покажи карандашом ключ. 3.Карандаш - ключом. 4.Нарисуй круг под крестом. 5.Крест - под кругом. 6.Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето - перед весной? 7.Ваня выше Пети. Кто меньше ростом? 8.Сашу ударил Коля. Кто драчун? 9.Охотник бежит за собакой. Кто впереди? 10.Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале? | В – высокий (правильный и точный ответ) С – средний (ответ после разъяснения инструкции, после непродолжительного размышления) Н - низкий (ответ после многократного разъяснения инструкции, ответ неверный) |
| 2 | Назови лишнее слово, объясни почему | Шапка-шарф-сапоги Груша-яблоко-огурец Собака-кошка-белка И другие по выбору педагога | |
| 3 | Назови, чем отличаются предметы, чем похожи предметы | Кошка и собака Мяч и тарелка Стол и кровать И другие по выбору педагога | |

8. Связная речь:

| № | Инструкция | Предъявление задания | Оценка результата |
|---|--|---|--|
| 1 | Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ. | Составление рассказа по серии сюжетных (4 картинки). | В – высокий (самостоятельный ответ без ошибок) С – средний (самостоятельный ответ с ошибками) |
| 2 | Послушай рассказ, запомни и перескажи | Чтение логопедом короткого текста по возрасту с рассматриванием картинки, без рассматривания картинки | Н - низкий (ответ с помощью педагога, отсутствие ответа) |
| 3 | Рассмотри предмет и расскажи, какой он: по размеру, по цвету, по форме, по запаху, по вкусу, по назначению | Составление описательного рассказа о предмете | |

Заключение

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

1. Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи:
 - Ребёнок чисто и правильно произносит все звуки родного языка.
 - Ребёнок умеет находить заданный звук в слове; придумывать слова на определённый звук.
 - Ребёнок автоматически пользуется поставленными звуками в свободной речи.
 - Ребёнок знает и умеет анализировать артикуляцию звуков.
 - Дифференцирует понятия “звук – слог - слово”.
 - Умеет правильно определять и произносить гласные и согласные звуки.
 - Умеет выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова
 - Выделяет исследуемый звук среди слогов, слов
 - Различает фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонкие и глухие, б) шипящие и свистящие, в) соноры.
 - Называет картинки и определяет отличия в названиях
 - Определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке.
 - Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.
 - Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках.
 - Определяет места заданного звука в словах (начало, середина, конец)
 - Раскладывает картинки в 2 ряда с заданными звуками
 - Дифференцирует понятия «звук-слог - слово-предложение», «гласные- согласные буквы».
 - Определяет количество букв и звуков в словах.
 - Выделяет последовательно каждый звук в словах. Называет первый и последний ударный гласный звук. Определяет первый и последний согласный звук в словах.
 - Называет слова, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
 - Подбирает слова, состоящие из 3-4-5 звуков. Называет слова с 1 слогом, с 2, 3, 4 слогами. Определяет количество гласных и согласных в названных словах.
 - Сравнивает слова по звуковому составу. Отбирает картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку. Умеет преобразовывать слова: переставляет, заменяет, добавляет звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово.
3. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
4. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
5. Владеть элементарными навыками пересказа;
6. Владеть навыками диалогической речи;
7. Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
8. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
9. Использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
10. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы:
 - Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках и буквах.

Литература

1. Васильева С.В., Н.Соколова Логопедические игры для дошкольников, М.: «Школьная пресса», 2001
2. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996
4. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
10. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998
13. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
14. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
15. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
16. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
17. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
18. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996
19. Нищева Н.В. примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
20. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
21. Нищева Н.В. «Играй-ка»: речевые игры для автоматизации звукопроизношения и формирования лексико-грамматических категорий речи детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994
23. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
24. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
25. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
26. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.

- 27.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
- 28.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук ЛЬ. – М.: АРКТИ, 2004.
- 29.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
- 30.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
- 31Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- 32.Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999
- 33.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.