

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
Комитет по образованию  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад № 129

Россия, 236013, г. Калининград,  
ул. Алданская 22в

Электронная почта: [sad129@eduklgd.ru](mailto:sad129@eduklgd.ru)  
73-60-53; 73-60-54; 73-60-58



«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ д/с №129  
Ю.Н. Найкувене  
«30» августа 2017г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ  
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ  
МАДОУ д/с №129**

**учителя-логопеда  
Зафрен-Хариф Екатерины Владимировны**

**на 2017-2018 учебный год**

г. Калининград  
2017г.

## **Задачи учителя-логопеда МАДОУ д/с №129**

**на 2017-2018 учебный год:**

- 1.Своевременное выявление нарушений речевого развития воспитанников.
2. Определение уровня и характера речевых нарушений воспитанников.
3. Устранение несложных нарушений речи воспитанников.
4. Направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на областную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПК), для определения адекватной формы и программы обучения;
5. Осуществление преемственности в работе логопеда и воспитателей групп с целью повышения эффективности коррекционной работы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями речи.
6. Осуществление консультативно-методической, просветительской работы среди специалистов учреждения, воспитателей, родителей (законных представителей) воспитанников учреждения.
7. Организация практического взаимодействия с родителями (законными представителями) по вовлечению их в процесс устранения речевых дефектов у своих детей.
- 8.Продолжать укреплять физическое здоровье дошкольников, посредством формирования у детей интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения через организованную образовательную деятельность.
- 9.Совершенствовать работу по развитию речевого общения в разных видах деятельности с целью всестороннего развития дошкольников.
- 10.Повышение личного профессионального уровня в работе.

Содержание	Сроки
<b>1. <u>Организационно-методическая работа</u></b>	
1. Разработать перспективный и календарно-тематический план работы на учебный год.	июнь, август
2. Провести мониторинговое обследование речи детей ДОУ 3-7 лет.	сентябрь-декабрь-май
3. Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ по зачислению детей в логопункт и отчислению детей из логопункта.	согласно годовому плану
4. Составить списки детей, зачисленных (отчисленных) в/из логопункт(а) ; заполнить речевые карты.	в течение года
5. Составить индивидуальные карты коррекционной работы на каждого ребенка.	в течение года
6. Ведение контрольно-регистрающей и планирующей документации согласно Положению о логопедическом пункте МАДОУ д/с №129 (хранится 3 года) : -Журнал обследования речи детей, посещающих МАДОУ; -Список детей, нуждающихся в логопедической помощи (с указанием возраста и характера речевого нарушения); -Индивидуальные тетради для занятий с детьми; -Журнал посещаемости занятий; -Речевая карта на каждого ребенка; -План мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей, родителей); -Расписание занятий, утвержденное руководителем; -График работы учителей-логопедов, утвержденный руководителем; -Картотека оборудования логопедического кабинета; -Копии отчетов об эффективности коррекционной логопедической работы за учебный год.	в течение учебного года
7. Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей, зачисленных на занятия в логопункт.	в течение учебного года
8. Посещение занятий по развитию речи и утренников с целью контроля речевого развития детей.	в течение учебного года
9. Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда на педсоветах.	в течение учебного года
10. Изготавливать наглядные пособия, дидактические игры, информационные материалы.	в течение учебного года
11. Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение	май

<p>задач на новый учебный год.</p> <p>12. Подведение итогов работы за учебный год по логопункту . Составление цифрового и аналитического отчета.</p> <p>13. Ведение планирования и проведение логопедических тренингов по артикуляционной гимнастике в группах общеразвивающей направленности (второй младший-средний возраст) с целью профилактики речевых нарушений у детей МАДОУ.</p> <p>14. Участие учителя-логопеда в образовательно-воспитательной деятельности МАДОУ д/с№129: праздники, развлечения, сайт и газета МАДОУ.</p>	<p>май</p> <p>1 раз в месяц согласно планирования МАДОУ в течение учебного года</p> <p>1 раз в неделю в течение года в течение года</p>
<p><b>II. <u>Коррекционно-образовательная работа</u></b></p>	
<p>1. Проводить подгрупповые и индивидуальные занятия, включающие следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над подвижностью органов артикуляционного аппарата;</li> <li>- развитие речевого дыхания;</li> <li>- формирование слухового внимания и развитие фонематического восприятия;</li> <li>- постановка дефектных звуков;</li> <li>- автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях;</li> <li>- дифференциация звуков и введение их в самостоятельную речь;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук;</li> <li>- развитие внимания, памяти мышления, ориентировки в пространстве;</li> </ul> <p>2. Развивать у детей коммуникативные способности, воспитывая правильное произношение звуков, слов и предложений, в различных видах игровой деятельности: в подвижных играх логоритмической направленности, в играх на развитие психических процессов, в конструктивных играх, в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>3. В процессе ООД развивать у детей языковые возможности речи, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие лексических возможностей речи: расширение пассивного и активного словаря;</li> <li>- развитие произносительных умений и навыков при употреблении грамматических категорий речи: рода, числа, падежа;</li> <li>- развитие произносительных умений и навыков при словообразовании слов с помощью приставок, суффиксов; при образовании сложных слов; при употреблении предлогов;</li> <li>- развитие произносительных умений и навыков при употреблении синтаксических конструкций: умения образовывать простое распространенное предложение, сложные предложения по видам: сложно сочиненные и сложносочиненные предложения;</li> <li>- развитие связного высказывания: пересказа, рассказа разных видов;</li> <li>- подготовка к обучению грамоте согласно планирования рабочей программы учителя-логопеда;</li> </ul>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

Содержание	Сроки
<p style="text-align: center;"><b><u>III. Консультативно-методическая работа.</u></b></p> <p><b>а) с воспитателями:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить воспитателей с результатами речевого обследования детей.</li> <li>2. Проводить консультации по вопросам закрепления результатов коррекционного воздействия. Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков.</li> <li>3. Проведение занятий и тренингов с целью профилактики речевых нарушений у детей всех возрастных групп.</li> <li>4. Знакомить воспитателей с новинками методической литературы.</li> </ol> <p><b>б) с педагогическим коллективом ДОУ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в педагогических советах ДОУ</li> <li>2. Провести консультации-практикумы для педагогов ДОУ по темам: -Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков. -Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста. -Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Посещать открытые занятия, проводимые воспитателями и специалистами ДОУ.</li> <li>4. Участвовать в работе психолого-педагогического консилиума.</li> </ol> <p><b>в) с родителями:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор анамнестических данных.</li> <li>2. Индивидуальные консультации по проблемам коррекции недостатков речевого развития.</li> <li>3. Проведение индивидуальных консультаций с родителями о продвижении речевого развития каждого ребенка, зачисленного на занятия в логопункт, с показом мини-занятия.</li> <li>4. Проведение тематических родительских собраний. Темы: «Об итогах логопедического обследования детей в группе. Цели и задачи логопункта» «Организация логопедической службы в МАДОУ»</li> <li>5. Разработка и оформление информационно-ознакомительных материалов.</li> </ol>	<p>в течение года</p> <p>согласно годовому плану</p> <p>1. В течение учебного года при зачислении ребенка в логопункт</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года согласно плана МАДОУ</p> <p>в течение года</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>IV. Самообразование и повышение квалификации.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение методических объединений, семинаров, конференций.</li> <li>2. Изучение новинок методической литературы и специальной литературы.</li> <li>3. Посещение открытых занятий, проводимых учителями-логопедами.</li> <li>4. Тема по самообразованию «Педагогическая поддержка родителей детей с речевыми нарушениями»</li> <li>5. Оформление документации по результатам самообразования и повышения профессиональной квалификации.</li> </ol>	<p>в течение года</p> <p>апрель-май</p>

**Тематическое планирование письменных консультаций  
учителя-логопеда для родителей и педагогов МАДОУ д/с №129 города Калининграда**

№	Дата		Тема консультации
	Месяц	Неделя	
1	сентябрь	1-2	Как протекает в норме речевое развитие ребенка от рождения до 7 лет.
2		3-4	Значение правильной речи в жизни ребенка, причины речевых расстройств.
3	октябрь	1-2	Условия развития правильной речи. Запоздывание речевого развития и его возможные причины.
4		3-4	Общая характеристика речевых расстройств. Самые распространенные причины речевых расстройств.
5	ноябрь	1-2	Развитие речевого дыхания дома и в саду: упражнения, способствующие развитию речевого дыхания.
6		3-4	Гимнастика для язычка: артикуляционная гимнастика как средство профилактики нарушений звукопроизношения.
7	декабрь	1-2	Взаимосвязь развития общей и мелкой моторики ребенка с развитием речи.
8		3-4	Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста как средство развития речи.
9	январь	1-2	Речевые игры с детьми дошкольного возраста.
10		3-4	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
11	февраль	1-2	Речь и психические процессы: заметки для родителей и педагогов.
12		3-4	Диалоговые игры как средство развития речи детей.
13	март	1-2	О заикании и его профилактике для родителей и педагогов.
14		3-4	Памятка для родителей ребенка, страдающего заиканием.
15	апрель	1-2	Леворукость у детей.
16		3-4	Определение ведущей руки: левая или правая? Тестовые задания.
17	май	1-2	Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма. Дислексия. Дисграфия.
18	май	3-4	Правила обучения детей чтению. Подготовка руки к обучению письму.